

Schulinterner Arbeitsplan Spanisch Jg. 8 (als zweite Fremdsprache ab Klasse 6)

Der vorliegende schulinterne Arbeitsplan Spanisch ist von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern des Fachbereichs Spanisch erarbeitet worden auf der Grundlage des Kerncurriculums Spanisch für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 des Niedersächsischen Kultusministeriums (KC). Die vorliegende Fassung basiert auf dem von der Fachkonferenz vom 11.12.2018 verabschiedeten schulinternen Arbeitsplan, der im Herbst 2021 aufgrund der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen angepasst wurde und derzeit weiterhin gültig ist.

Das Schulcurriculum basiert überwiegend auf dem Lehrwerk *¡Apúntate! Nueva edición* (Cornelsen), stützt sich aber aufsteigend in zunehmendem Maße auch auf Materialien aus anderen Lehrwerken, Lektüren sowie authentischen Materialien aus Zeitschriften, dem Internet etc. Seit dem Schuljahr 2018/19 wird mit dem Jahrgang 6 aufsteigend das neue Lehrwerk *¡Apúntate!* (Cornelsen) verwendet, sodass der schulinterne Arbeitsplan sukzessive überarbeitet und an das neue Lehrwerk angepasst wird.

Das Schulcurriculum orientiert sich in seiner Struktur und den Inhalten an den im KC vorgegebenen Kompetenzbereichen. Je nach Lernsituation und aktuellen Umständen kann von den angegebenen Bereichen abgewichen werden. Ferner kann die angegebene Reihenfolge verändert werden. Die Auswahl der Inhalte aus den zu bearbeitenden Themenfeldern liegt – unter Beachtung der Vorgaben des KC – folglich im Ermessen der Lehrkraft. Die Nutzung des Differenzierungsangebotes erfolgt bedarfsgerecht.

Bearbeitungsstand: August 2022

Schulcurriculum Spanisch am NIG Bad Bederkesa (Klasse 8)

8. Jg	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik	Kompetenzen & Methodentraining
<p>Unidad 4 (Buch Apú 2)</p> <p>No siempre es fácil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogisches Sprechen • globales Lesen <p>Tareas finales: eine Szene beim Essen spielen / eine Geschichte oder ein Comic verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essenszeiten in Spanien /WS <i>Essen</i> • mucho / otro / poco • das pretérito indefinido • antes de / después de 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung • Texte gliedern • Freies Sprechen
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p> <p>SB S. 65/2 Eine Szene beim Essen spielen → Algo más: einen Gedeckten Tisch beschreiben, Vokabelarbeit für Schnellarbeitende S. 131/2</p> <p>SB S. 65/3 Dialogisches HV+Sprechen → Vereinfachung durch vorgegebene Antwortmöglichkeiten S. 131/3</p> <p>SB S. 67/1 Leseverstehen → inhaltlich und sprachlich anspruchsvollere Variante der Aufgabe S. 131/3</p> <p>SB S. 68/2b Selektives HV → Vereinfachung durch vorgegebene Antwortmöglichkeiten S. 131/2b</p> <p>SB S. 69/5a Grammatikarbeit Pretérito indefinido → Vereinfachung durch vorgegebene Formen des Verbs „ir“ S. 131/2b</p> <p>SB S. 70/9 Pretérito Indefinido: Beschreibung des eigenen Tagesablaufs → Vereinfachung durch vorgegebene Conectores S. 132/9</p> <p>SB S. 73/5 Lückentext Pretérito indefinido: → Algo más: freies Verfassen eines Texts samt Perspektivenwechsel S. 132/5</p>			
<p>Unidad 5</p> <p>Mi viaje a México</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monologisches und dialogisches Sprechen <p>Tareas finales: Ein Chat-Gespräch führen / ein Kurzreferat halten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eckdaten Mexiko • Besonderheiten des mexikan. Spanisch • la fiesta de quince • Fortführung pretérito indefinido 	<ul style="list-style-type: none"> • aprender mejor: Wörter umschreiben • aprender mejor: Wörter erschließen

		<ul style="list-style-type: none"> • der absolute Superlativ (“-ísimo”) • nada / nadie / nunca • die Zahlen bis 1000 • der (reflexive) Imperativ 	
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p> <p>SB S. 84/1 Fragen zum Text beantworten → Algo más: interkulturelles Wissen „Mexiko“ herausarbeiten S. 132/1a,b</p> <p>SB S. 84/2 Fragen zum Text beantworten → Algo más: in Partnerarbeit Zahlen wiederholen S. 132/1a,b</p> <p>SB S. 86/3 Den Imperativ anwenden → anspruchsvollere Variante der Aufgabe: Aussagen müssen chronologisch sortiert werden S. 132/3</p> <p>SB S. 92/4 Anwendung nada, nunca, nadie → Vereinfachtes Aufgabenformat S. 134/4</p> <p>SB S. 93/7 Anwendung zu Pretérito indefinido: → anspruchsvollere Variante ohne Vokabelvorgaben S. 134/4</p> <p>SB S. 94/11 schriftlich einen Tagesablauf darstellen: → durch Strukturvorgaben vereinfachtes Aufgabenformat S. 135/11</p>			
<p>Unidad 6</p> <p>Los medios y yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung • Schreiben <p>Tareas finales: einen Leserbrief schreiben / ein Tutorial erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taschengeld in Spanien und Lateinamerika • <i>¿para qué?, ¿en qué?, ¿de qué?, ¿a quién?</i> • indirekte Rede/Frage im Präsens • Stellung der Objektpronomen beim Imperativ • Ordinalzahlen • <i>hay que + infinitivo</i> • Verben <i>encantar, interesar</i> und <i>parecer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen

		<ul style="list-style-type: none"> • Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> 	
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p> <p>SB S. 102/3 Diskussion: Vor/Nachteile eines Offline-Tages → Anspruchsvollere Aufgabe ohne Redemittel S. 135/3</p> <p>SB S. 102/5a Globales HV: WhatsApp Sprachnachricht → Aufgabe mit Lösungsvorschlägen S. 135/5a</p> <p>SB S. 103/7 Indirekte Rede → Algo más: „Stille Post“ mit indirekter Rede S. 135/7</p> <p>SB S. 121/5 Sprechen: pretérito perfecto → Vereinfachtes Aufgabenformat mit konjugierten Satzbausteinen S. 135/5</p>			

Bearbeitungsstand August 2022