

## **Schulinterner Arbeitsplan Spanisch Jg. 7 (als zweite Fremdsprache ab Klasse 6)**

Der vorliegende schulinterne Arbeitsplan Spanisch ist von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern des Fachbereichs Spanisch erarbeitet worden auf der Grundlage des Kerncurriculums Spanisch für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 des Niedersächsischen Kultusministeriums (KC). Die vorliegende Fassung basiert auf dem von der Fachkonferenz vom 11.12.2018 verabschiedeten schulinternen Arbeitsplan, der im Herbst 2021 aufgrund der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen angepasst wurde und derzeit weiterhin gültig ist.

Das Schulcurriculum basiert überwiegend auf dem Lehrwerk *¡Apúntate! Nueva edición* (Cornelsen), stützt sich aber aufsteigend in zunehmendem Maße auch auf Materialien aus anderen Lehrwerken, Lektüren sowie authentischen Materialien aus Zeitschriften, dem Internet etc. Seit dem Schuljahr 2018/19 wird mit dem Jahrgang 6 aufsteigend das neue Lehrwerk *¡Apúntate!* (Cornelsen) verwendet, sodass der schulinterne Arbeitsplan sukzessive überarbeitet und an das neue Lehrwerk angepasst wird.

*Das Schulcurriculum orientiert sich in seiner Struktur und den Inhalten an den im KC vorgegebenen Kompetenzbereichen. Je nach Lernsituation und aktuellen Umständen kann von den angegebenen Bereichen abgewichen werden. Ferner kann die angegebene Reihenfolge verändert werden. Die Auswahl der Inhalte aus den zu bearbeitenden Themenfeldern liegt – unter Beachtung der Vorgaben des KC – folglich im Ermessen der Lehrkraft. Die Nutzung des Differenzierungsangebotes erfolgt bedarfsgerecht.*

*Bearbeitungsstand: August 2022*

## Schulcurriculum Spanisch am NIG Bad Bederkesa (Klasse 7)

7. Jg	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik	Kompetenzen & Methodentraining
<p><b>Unidad 6</b> (Buch 1)</p> <p><b>En Valencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Stadt vorstellen</li> <li>• nach dem Weg fragen bzw. diesen beschreiben.</li> <li>• Befehle formulieren</li> <li>• Verpflichtung ausdrücken</li> <li>• in einem Café etwas bestellen</li> </ul> <p><b><u>Tareas finales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Plakat erstellen: Sehenswürdigkeiten vorstellen</li> <li>• einen Rundgang für spanische Austauschschüler planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para + Infinitiv</li> <li>• die Begleiter <i>mucho / poco</i></li> <li>• der „tú“- Imperativ</li> <li>• das Verb <i>seguir</i> (e – i)</li> <li>• Aussprache: „Z“</li> </ul> <p><i>Valencia und die Paella, das Valenciano in wenigen Worten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Das Wörterbuch benutzen</i></li> <li>• <i>monologisches Sprechen: Essen bestellen</i></li> </ul>
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p> <p>zu página 102, #4: weitere Aufgaben zur Ortbeschreibung mit „hay“ unter Verwendung von „poco“ und „mucho“</p> <p>zu página 104, #1a: Partnerdialog: mündliches Fundieren der zuvor schriftlich erarbeiteten Texterarbeitung</p> <p>zu página 109, #5a: dialogische Umwälzung der Höraufgabe zum eigenen Wohnort.</p>			
<p><b>Unidad 7</b></p> <p><b>Por fin vacaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogisches Sprechen: über die Ferien sprechen...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Das Futuro inmediato</i></li> <li>• <i>die indirekten Objektpronomen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verbformen leichter lernen</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... über das Wetter sprechen</li> <li>• Postkarten und Briefe schreiben</li> </ul> <p><b>Tareas finales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>einem spanischen Freund eine Postkarte aus dem Feriencamp schreiben</b></li> </ul>	<p>„me“, „te“, „le“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nebensatz mit „cuando“</i></li> <li>• <i>strukturierende Zeitadverbien (primero, luego...)</i></li> <li>• <i>Madrid</i></li> <li>• <i>die Pyrenäen</i></li> </ul>	
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p> <p>zu página 114, #1a: Nach Textverstehensaufgabe lassen SuS in Partnerarbeit frei gewählte Gegenstände erraten.</p>			
<p><b>¡Hola! und Unidad 1</b> (Buch 2)</p> <p>¡Bienvenidos a mi barrio!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monologisches Sprechen: Gefallen / Nicht Gefallen und Beschreibung des Lieblingsort in seinem Wohnviertel</li> <li>• Vermutungen anstellen</li> <li>• Körperteile benennen und über sein Befinden sprechen</li> </ul> <p><b>Tareas finales:</b> eine Antwort auf eine Annonce schreiben / eine Fotoausstellung von seinem Stadtviertel erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feiertag: <i>San Dionisio</i></li> <li>• Abkürzungen in den spanischsprachigen Textnachrichten</li> <li>• indirekte Objektpronomen <i>nos, os, les</i> (in Verbindung mit <i>gustar</i>)</li> <li>• Verlaufsform: <i>estar</i> + <i>gerundio</i></li> <li>• das Verb <i>dar, poner</i></li> <li>• der Begleiter <i>todo/-a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globales und selektives Lesen</li> <li>• monologisches Sprechen</li> </ul>
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p>			

SB S. 11/ 2: Indirekte Pronomen → Algo más: Zusätzliche Aufgabe für Schnellarbeitende S. 124 / 2  
 SB S. 12/ 4b: Indirekte Pronomen → anspruchsvolleres Zusatzmaterial zur Vertiefung S. 124/ 4b  
 SB S. 12/ 4a + 5b: Indirekte Pronomen → Algo más: Zusätzliche Aufgabe für Schnellarbeitende S. 124 /4a + 5b  
 SB S. 20/8a Wortschatz: Stadtviertel → Algo más: Antonyme finden S. 125 8a  
 SB S. 20/ 10: Beschreibung eines Stadtviertels → anspruchsvollere Vorbereitung auf die *tarea final* S. 125/ 10

<p><b>Unidad 2</b></p> <p>En el instituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selektives Hören</li> <li>• Sprachmittlung und Schreiben</li> </ul> <p><b>Tareas finales:</b> Live-Kommentar über ein Spiel erstellen / über einen besonderen Tag schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notensystem, Frühstück und <i>Martes 13</i> in Spanien</li> <li>• <i>bueno/-a, /malo/-a</i> + Verkürzungen</li> <li>• Einführung reflexive Verben (Sg. / Pl.)</li> <li>• der Begleiter <i>otro/-a</i></li> <li>• das Verb <i>jugar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben</li> <li>• einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</li> </ul>
---	--	--	--

Optionale Differenzierungsmöglichkeiten

SB S. 26/1: über Lieblingsfächer sprechen → Algo más: Mögliche Vorentlastung für *asignaturas* (Uhrzeit benötigt) S. 126 /1 (Tandembogen)  
 SB S. 28/ 5: Vorlieben und Leistung im Unterricht → vorentlastende Aufgabe für lernschwächere SuS S. 126/ 5  
 SB S. 30/1: HV Tagesablauf → anspruchsvollere Aufgabe ohne Vokabelhilfen S. 127/1  
 SB S. 30/1: LV Tagesablauf → Algo más: Aufgabe für Schnellarbeitende S. 127/1  
 SB S. 30/3: HV Uhrzeiten → anspruchsvollere Aufgabe ohne Auswahlmöglichkeiten S. 127/3  
 SB S. 32/8a: Tagesbeschreibung (reflexive Verben) → Vereinfachter vorstrukturierter Tagesablauf S. 127/8a  
 SB S. 34/3a: HV Radiobeitrag (Fußball live) → Fehlerstellen als Lückentext S. 127/3a  
 SB S. 35/7b: Reflexivpronomen → Zuordnungsaufgabe statt Lückentext S. 128/7b  
 SB S. 46/1: Kleidung für eine Reise aussuchen → verkürzte Variante des angeleiteten Dialogs S 128/1  
 SB S. 47/2 Wortschatz Kleidung → Algo más: Zusatzaufgabe für Schnellarbeitende zur Wortschatzeinprägung mittels "*Hago mi maleta...*"

<p><b>Unidad 3</b></p> <p>De paseo por España</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selektives Lesen</li> <li>• selektives und detailliertes Hören</li> </ul> <p><b>Tareas finales:</b> ein Quiz zu / eine Rallye durch eine/r Stadt erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spanische Regionen</li> <li>• <i>chocolate con churros</i></li> <li>• <i>el gazpacho</i></li> <li>• Zahlen bis 1000</li> <li>• Komparativ/ Superlativ</li> <li>• realer Bedingungssatz mit <i>si</i></li> <li>• Verb <i>conocer, decir saber</i></li> <li>• Höflichkeitsformen: <i>usted/ustedes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittel einkaufen und Rezepte verstehen</li> </ul>
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p> <p>SB S. 50/3 Selektives HV spa. Geografie in Zahlen → Vereinfachtes Aufgabenformat mit Lösungsvorschlägen und Formulierungshilfen S. 129/3</p> <p>SB S. 50/4 Länderbeschreibung (Wortschatz) → Anspruchsvollere Aufgaben mit losgelösten Präpositionen S. 129/4</p> <p>SB S. 52/1 Sehenswürdigkeiten in Madrid → Algo más: Arbeiten mit dem Stadtplan für Schnellarbeitende S. 129/1</p> <p>SB S. 56/1 Selektives HV → Vereinfachung durch Zuordnungsauswahl S. 129/1</p> <p>SB S. 58/6 Komparativ → mehr Hilfestellung bei Bildung der Satzstruktur mit Eingangsbeispiel S. 130/6</p>			
<p><b>Unidad 4</b></p> <p>No siempre es fácil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogisches Sprechen</li> <li>• globales Lesen</li> </ul> <p><b>Tareas finales:</b> eine Szene beim Essen spielen / eine Geschichte oder ein Comic verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essenszeiten in Spanien /WS <i>Essen</i></li> <li>• mucho / otro / poco</li> <li>• das pretérito indefinido</li> <li>• antes de / después de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildbeschreibung</li> <li>• Texte gliedern</li> <li>• Freies Sprechen</li> </ul>
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p> <p>SB S. 65/2 Eine Szene beim Essen spielen → Algo más: einen Gedeckten Tisch beschreiben, Vokabelarbeit für Schnellarbeitende S. 131/2</p> <p>SB S. 65/3 Dialogisches HV+Sprechen → Vereinfachung durch vorgegebene Antwortmöglichkeiten S. 131/3</p>			

SB S. 67/1 Leseverstehen → inhaltlich und sprachlich anspruchsvollere Variante der Aufgabe S. 131/3  
 SB S. 68/2b Selektives HV → Vereinfachung durch vorgegebene Antwortmöglichkeiten S. 131/2b  
 SB S. 69/5a Grammatikarbeit Pretérito indefinido → Vereinfachung durch vorgegebene Formen des Verbs „ir“ S. 131/2b  
 SB S. 70/9 Pretérito Indefinido: Beschreibung des eigenen Tagesablaufs → Vereinfachung durch vorgegebene Conectores S. 132/9  
 SB S. 73/5 Lückentext Pretérito indefinido: → Algo más: freies Verfassen eines Texts samt Perspektivenwechsel S. 132/5

<p><b>Unidad 5</b></p> <p>Mi viaje a México</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monologisches und dialogisches Sprechen</li> </ul> <p><b>Tareas finales: Ein Chat-Gespräch führen / ein Kurzreferat halten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eckdaten Mexiko</li> <li>• Besonderheiten des mexikan. Spanisch</li> <li>• la fiesta de quince</li> <li>• Fortführung pretérito indefinido</li> <li>• der absolute Superlativ (“-ísimo”)</li> <li>• nada / nadie / nunca</li> <li>• die Zahlen bis 1000</li> <li>• der (reflexive) Imperativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprender mejor: Wörter umschreiben</li> <li>• aprender mejor: Wörter erschließen</li> </ul>
---	---	--	--

Optionale Differenzierungsmöglichkeiten

SB S. 84/1 Fragen zum Text beantworten → Algo más: interkulturelles Wissen „Mexiko“ herausarbeiten S. 132/1a,b  
 SB S. 84/2 Fragen zum Text beantworten → Algo más: in Partnerarbeit Zahlen wiederholen S. 132/1a,b  
 SB S. 86/3 Den Imperativ anwenden → anspruchsvollere Variante der Aufgabe: Aussagen müssen chronologisch sortiert werden S. 132/3  
 SB S. 92/4 Anwendung nada, nunca, nadie → Vereinfachtes Aufgabenformat S. 134/4  
 SB S. 93/7 Anwendung zu Pretérito indefinido: → anspruchsvollere Variante ohne Vokabelvorgaben S. 134/4  
 SB S. 94/11 schriftlich einen Tagesablauf darstellen: → durch Strukturvorgaben vereinfachtes Aufgabenformat S. 135/11

<p><b>Unidad 6</b></p> <p>Los medios y yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Schreiben</li> </ul> <p><b>Tareas finales:</b> einen Leserbrief schreiben / ein Tutorial erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taschengeld in Spanien und Lateinamerika</li> <li>• <i>¿para qué?, ¿en qué?, ¿de qué?, ¿a quién?</i></li> <li>• indirekte Rede/Frage im Präsens</li> <li>• Stellung der Objektpronomen beim Imperativ</li> <li>• Ordinalzahlen</li> <li>• <i>hay que + infinitivo</i></li> <li>• Verben <i>encantar, interesar</i> und <i>parecer</i></li> <li>• Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen</li> </ul>
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten</u></p> <p>SB S. 102/3 Diskussion: Vor/Nachteile eines Offline-Tages → Anspruchsvollere Aufgabe ohne Redemittel S. 135/3</p> <p>SB S. 102/5a Globales HV: WhatsApp Sprachnachricht → Aufgabe mit Lösungsvorschlägen S. 135/5a</p> <p>SB S. 103/7 Indirekte Rede → Algo más: „Stille Post“ mit indirekter Rede S. 135/7</p> <p>SB S. 121/5 Sprechen: pretérito perfecto → Vereinfachtes Aufgabenformat mit konjugierten Satzbausteinen S. 135/5</p>			

Bearbeitungsstand August 2022