

Schulinterner Arbeitsplan Spanisch Jg. 6 (als zweite Fremdsprache ab Klasse 6)

Der vorliegende schulinterne Arbeitsplan Spanisch ist von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern des Fachbereichs Spanisch erarbeitet worden auf der Grundlage des Kerncurriculums Spanisch für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 des Niedersächsischen Kultusministeriums (KC). Die vorliegende Fassung basiert auf dem von der Fachkonferenz vom 11.12.2018 verabschiedeten schulinternen Arbeitsplan, der im Herbst 2021 aufgrund der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen angepasst wurde und derzeit weiterhin gültig ist.

Das Schulcurriculum basiert überwiegend auf dem Lehrwerk *¡Apúntate! Nueva edición* (Cornelsen), stützt sich aber aufsteigend in zunehmendem Maße auch auf Materialien aus anderen Lehrwerken, Lektüren sowie authentischen Materialien aus Zeitschriften, dem Internet etc. Seit dem Schuljahr 2018/19 wird mit dem Jahrgang 6 aufsteigend das neue Lehrwerk *¡Apúntate!* (Cornelsen) verwendet, sodass der schulinterne Arbeitsplan sukzessive überarbeitet und an das neue Lehrwerk angepasst wird.

Das Schulcurriculum orientiert sich in seiner Struktur und den Inhalten an den im KC vorgegebenen Kompetenzbereichen. Je nach Lernsituation und aktuellen Umständen kann von den angegebenen Bereichen abgewichen werden. Ferner kann die angegebene Reihenfolge verändert werden. Die Auswahl der Inhalte aus den zu bearbeitenden Themenfeldern liegt – unter Beachtung der Vorgaben des KC – folglich im Ermessen der Lehrkraft. Die Nutzung des Differenzierungsangebotes erfolgt bedarfsgerecht.

Schulcurriculum Spanisch am NIG Bad Bederkesa (Klasse 6)

6. Jg	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik	Kompetenzen und Methodentraining
iHola! und Unidad 1 ¿Qué tal?	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogisches Sprechen: Kennenlernen • En la clase (Wortschatz) • Orthographie des Spanischen • Fragen stellen (qué, quién(es), dónde) <p><u>Tareas finales:</u> - sich und andere SchülerInnen vorstellen (Monolog oder Dialog)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A-Konjugation und das Verb <i>ser</i> • Plural-Endungen • Subjektpronomen • Bestimmte Artikel <i>el/la/los/las</i> • Aussprache (b und v, g, c) • Das Alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogisches Sprechen • Hör/-Sehverstehen • Leseverstehen (Sätze inhaltlich korrigieren) • <i>Worterschließung</i>
<p><u>Optionale Differenzierungsmöglichkeiten im Lehrwerk</u></p> <p>zu página 15, #6a: Weiterführende Personenvorstellung, página 134</p> <p>zu página 16, #12: Weiterführende Hörverstehensaufgabe, página 134</p> <p>zu página 18, #2: Komplexeres Textverstehen, página 134</p>			
Unidad 2 En mi casa	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologisches Sprechen: Ein Zimmer vorstellen; Aussagen über die Freizeit • Themenwortschatz Wohnung • Zählen, das Datum angeben, Fragen 	<p>Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • La merienda • Der unbestimmte Artikel: un/ una • Das Verb <i>estar</i> • Kontraktion von <i>de + el = del</i> 	<p>Kompetenzen und Methodentraining</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologisches und Dialogisches Sprechen • Ratgeber zum Vokabeln lernen

	<p>wann jemand Geburtstag hat</p> <p><u>Tareas finales:</u></p> <p>- <i>hablar un minuto</i>: Lieblingsplatz vorstellen</p> <p>- Spanischen Schülern die Wohnung vorstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verneinung mit <i>no</i> • Dialogisches Sprechen: Informationen mit <i>hay</i> erfragen/geben • Aussprache (ll/g) • Zahlen 1-31 	
--	---	--	--

Optionale Differenzierungsmöglichkeiten

zu página 28, #2a: *sistema de apoyo*, página 135

zu página 28, #4a: Differenzierung nach oben, página 135

zu página 31, #6a: Weiterführende Aufgabe, página 135

Unidad 3	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik	Kompetenzen und Methodentraining
Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Seine Familie als Gastfamilie vorstellen, sagen wie alt man ist • Ausdrücke zum Mögen und nicht mögen • Die Uhrzeit angeben <p><u>Tareas finales:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possesiva anwenden (mi/s; tu/s; su/s) • Das Verb <i>tener</i> • <i>también/ tampoco</i> • Themenwortschatz Haustiere • Stammverbveränderung von e → ie • Porque und ¿por qué? • Aussprache (r) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogisches Sprechen • <i>Spanische Texte zusammenfassen</i> • <i>Ein Video verstehen</i>

- **hablar un minuto**: sein Haustier vorstellen

- De *la mañana/ tarde/ noche*
- Zahlen von 32-60

Optionale Differenzierungsmöglichkeiten

zu página 50, #3b: *Höraufgabe, Differenzierung nach unten*, página 137

zu página 53, #3b: *Quantitative Differenzierung*, página 137

zu página 54, #3b: *Differenzierung nach unten*, página 137

Unidad 4

En nuestro colegio

Kommunikative Kompetenzen

- Die Schule beschreiben
- Zustimmung und Ablehnung ausdrücken

Tareas finales:

- *Einer spanischen Brieffreundin/ einem spanischen Brieffreund eine Email schreiben*

- *Eine Broschüre der Schule vorstellen*

Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik

- Possessivbegleiter im Plural
- Zeitangabe desde...hasta...
- Das Verb salir
- Das Fragewort ¿Cuántos/-as?
- Die Demonstrativpronomen und -begleiter este/ ese

Kompetenzen und Methodentraining

- Eine Email schreiben
- Globales Hörverstehen
- *El valenciano*
- Die Anrede in Spanien

Optionale Differenzierungsmöglichkeiten

zu página 66, #5b: *Quantitative Differenzierung*, página 139

zu página , 68 #5c: *Quantitative Differenzierung*, página 139

Unidad 5	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik	Kompetenzen und Methodentraining
Mis amigos	<ul style="list-style-type: none">• <i>Das Aussehen von jemandem beschreiben.</i>• <i>Vorschläge machen</i>• <i>sich verabreden, jemandem gratulieren</i>• <i>Gefallen und Missfallen ausdrücken</i> <p><u>Tareas finales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben.- Dialog: über ein geeignetes Geburtstagsgeschenk sprechen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Satzmelodien im Spanischen</i>• Los verbos poder (o-ue) y „ir“ con „a“• die Kontraktion von „a“ und el zu al• indirekte Objekte „me“, „te“ und „le“ beim Verb gustar• die Präposition a bei Personen• <i>las Fallas</i> in Valencia• die „Piñata“ in Lateinamerika	<ul style="list-style-type: none">• <i>Globales Hörverstehen: Beim Zuhören Notizen machen</i>• <i>Mit Karteikarten lernen</i>• <i>Mediación: An der Schule zwischen spanischem und deutschen Kindern vermitteln</i>

Optionale Differenzierungsmöglichkeiten

zu página 87, #1b: Komplexere Verstehensaufgaben zu Eingangstext, página 141

zu página 89, #1: „querer“ / „no querer“: Weitere Aussagen zu Personen herausarbeiten.

zu página 90, #3: Textteile sortieren und die zutreffend konjugierte Form von „poder“ einsetzen.

Unidad 6	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik	Kompetenzen und Methodentraining
----------	---------------------------	---	----------------------------------

En Valencia	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Stadt vorstellen • nach dem Weg fragen bzw. diesen beschreiben. • Befehle formulieren • Verpflichtung ausdrücken • in dem Café etwas bestellen <p><u>Tareas finales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Plakat erstellen: <p>Sehenswürdigkeiten vorstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Rundgang für spanische Austauschschüler planen 	<ul style="list-style-type: none"> • Para + Infinitiv • die Begleiter <i>mucho / poco</i> • der „tú“- Imperativ • das Verb <i>seguir</i> (e – i) • Aussprache: „Z“ • <i>Valencia</i> und die <i>Paella</i>, <i>das Valenciano</i> in wenigen Worten 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Das Wörterbuch benutzen</i> • <i>monologisches Sprechen: Essen bestellen</i>
--------------------	---	---	--

Optionale Differenzierungsmöglichkeiten

zu página 102, #4: weitere Aufgaben zur Ortbeschreibung mit „hay“ unter Verwendung von „poco“ und „mucho“

zu página 104, #1a: Partnerdialog: mündliches Fundieren der zuvor schriftlich erarbeiteten Texterarbeitung

zu página 109, #5a: dialogische Umwälzung der Höraufgabe zum eigenen Wohnort.

Unidad 7 Por fin vacaciones	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogisches Sprechen: über die Ferien sprechen... • ... über das Wetter sprechen • Postkarten und Briefe schreiben 	<p>Interkulturelle Kompetenzen / Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Das Futuro inmediato</i> • <i>die indirekten Objektpronomen „me“, „te“, „le“.</i> • <i>Nebensatz mit „cuando“</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Verbformen leichter lernen</i>
--	---	--	---

Tareas finales:

**- einem spanischen Freund eine
Postkarte aus dem Feriencamp
schreiben**

- *strukturierende Zeitadverbien (primero, luego...)*
- *Madrid,*
- *die Pyrenäen*

Optionale Differenzierungsmöglichkeiten

zu página 114, #1a: Nach Textverstehensaufgabe lassen SuS in Partnerarbeit frei gewählte Gegenstände erraten.