



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## Schulinterner Arbeitsplan Französisch

Der vorliegende schulinterne Arbeitsplan Französisch ist von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern des Fachbereichs Französisch erarbeitet worden auf der Grundlage des Kerncurriculums Französisch für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 des Niedersächsischen Kultusministeriums (KC). Die vorliegende Fassung wurde auf der Fachkonferenz vom 08.12.2015 verabschiedet.

Das Schulcurriculum basiert überwiegend auf dem Lehrwerk *Découvertes, Série jaune* (Klett), stützt sich aber aufsteigend in zunehmendem Maße auch auf Materialien aus anderen Lehrwerken, Lektüren sowie authentischen Materialien aus Zeitschriften, dem Internet etc.

Das Schulcurriculum orientiert sich in seiner Struktur und den Inhalten an den im KC vorgegebenen Kompetenzbereichen. Je nach Lernsituation und aktuellen Umständen kann von den angegebenen Bereichen abgewichen werden. Ferner kann die angegebene Reihenfolge verändert werden. Die Auswahl der Inhalte aus den zu bearbeitenden Themenfeldern liegt – unter Beachtung der Vorgaben des KC – folglich im Ermessen der Lehrkraft. Die Nutzung des Differenzierungsangebotes erfolgt bedarfsgerecht.

2015 wurde eine Überarbeitung für die Jahrgänge 6 und 7 vorgenommen um Differenzierungsangebote zu integrieren. Sobald das neue KC erschienen ist, werden diese Jahrgänge erneut überarbeitet und die weiteren Jahrgänge an das neue KC angeglichen.



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 6 Modul: 1**

**Titel: Bienvenue chez nous  
Unité 1/2**

**SB** : die Seitenangaben beziehen sich, wenn nicht weiter spezifiziert, auf das SB und sind als Vorschläge zu verstehen)

**CdA – Cahier d’activités**

<b>Mögliche Themen</b> (centres d’intérêts)	Moi, mes amis, mes activités
---	------------------------------

<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	<b>Sprechen, Hören</b>
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hör-/Sehverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen <sup>1</sup> d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) Situationen erkennen, (S. 18 Nr. 3; S. 22 Nr. 1, S. 24 Nr. 2, S. 30 Nr. 8, S. 33 Nr. 8, S. 40 Nr. 1), Videosequenzen b) Lektionstexte & „A propos du texte“; Plaisir de lire (S. 39 Frères et sœurs) c) Jmd begrüßen und verabschieden, sich und Freunde (ein Tier) vorstellen, sagen, wie es einem geht; Sprachhandeln: Angemessen auf verschiedene Situationen reagieren, z.B. Sagen, wo man wohnt, was man (nicht) mag. Einfache Fragen stellen, verstehen und beantworten (Qu’est-ce que c’est? Que fait...?); Lautdifferenzierung und Aussprachetraining (z.B. Nasale, Intonationsmuster), (S. 8-12, S. 10 Nr. 4, S. 20 Nr. 2, S. 21 Nr. 21, S. 32 Nr. 4), nachsprechen, singen d) Mini-Steckbrief (S.23 Nr. 4; S. 34 Nr. 1; S. 35 Nr. 4) als Portfolio möglich, raconter une histoire S. 30 Nr. 9, div. Übungen im CdA e) Sprachmittlung Frz. -> Dt.: S. 34 Nr. 2
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	Handlungswissen über Begrüßung, Verabschiedung (la bise, Mlle, salut / bonjour...) frz. Vornamen & bekannte Städtenamen hören und sprechen, bekannte Wörter erkennen (Produktnamen), Straßenbild in Frankreich, Schilder im öffentlichen Raum, Internationalismen.
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbstständiges, kooperatives <sup>2</sup> Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel <sup>3</sup>	a) Das Schulbuch als Arbeitsmittel und Nachschlagewerk (S. 35 Nr. 3); Tipps zum Vokabellernen (S. 143), Vokabeln lernen mit der 5-Fächer-Lernbox, Anlegen von Arbeitsheft, Mappe, ggf. Portfolio und Klassenarbeitsheft c) Analogien herstellen zu bekannten Sprachen e) Visuelle Hilfe: Artikel / Nomen markieren: blau = männl., rot = weibl.; Verben mit Gestik* lernen (S. 27 Nr. 2) und / oder Konjugationen rappen



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM

## BAD BEDERKESA

<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz <sup>3</sup> b) Aussprache, Intonation c) Orthografie d) Grammatik <sup>3</sup>	a) Wortfelder: Begrüßung, Befinden, Orte/Geschäfte in der Stadt, Schulsachen, einige Hobbies, Zahlen 1-12 b) Aussprache der Endungen; Liaison; Nasale, Akzente etc. d) Best. / unbest. Artikel Singular, Konjugation «être», Personalpronomen, Verben auf –er
<b>Medien</b>	SB Découvertes I: Au début, Leçons 1&2, Arbeitsheft: CdA, Kompetenzorientierte Klassenarbeiten (zu Déc Cadet 1) Sesam: Klassenarbeiten, Hör- Sehverstehen: Videos: „La maison de la presse“, Clin d’œil 1; Prêt-à-parler Partnerkarten *Videos zur Demonstration für Lehrkräfte auf DVD
<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Siehe Begleitdokumente
<b>Mögliche Differenzierung</b>	<p><i>Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).</i></p> <p>▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler ▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler ohne Angabe: ergänzende Übung</p> <p><u>Sprechen:</u> U1, Nr. 1 S. 124 (SB) ▲ U2, Nr. 2A S. 296, Tandembogen (LHB)</p> <p><u>Schreiben:</u> ▲ U1, Nr. 2 S. 124 (SB) U2, Nr. 1A S. 124 (SB) ▲ U2, Nr. 1B S. 124 (SB) ▼ U2, Nr. 2 S. 125 (SB) ▲ U2, Nr. 3 S. 125 (SB) ▲ Dialog, U1A, Nr. 1 S. 292 (LHB) ▼ U1B, Nr. 2 S. 292 (LHB) ▲ U2A, Nr. 2 S. 294 (LHB) ▲ U2, Nr. 2B S. 296 (LHB)</p> <p><u>Lesen:</u> ▲ U1B, Nr. 1 S. 292 (LHB) ▼ U1, pratique S. 293 (LHB) ▲ U2, Nr. 2 S. 295 (LHB) ▼ U2, pratique Nr. 1 S. 295 (LHB)</p> <p><u>Hören:</u> U2, Nr. 4 S. 124 (SB)</p> <p><u>Grammatik:</u> ▼ U2A, Nr. 1 S. 294 (LHB) ▼ U2B, Verb “être”, Nr. 1 S. 295 (LHB)</p>



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 6 Modul: 2**

**Titel: La vie des jeunes à la maison  
Unité 3**

<b>Mögliche Themen</b> (centres d'intérêts)	Moi, ma famille et mes amis, l'anniversaire
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	<b>Hören, Sprechen, Schreiben</b>
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hör-/Sehverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen <sup>1</sup> d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) Videos: « Une fête d'anniversaire », « La chambre de Léo », « L'anniversaire de Lou »; Lautdiskriminierung le – les, des – les (S. 46 Nr. 5), Liaison (S. 50 No 5) b) Lektionstexte & „A propos du texte“ (S. 46 Nr. 4; S. 50 Nr. 2) c), Fragen, sagen, was es (irgendwo) gibt, was man mag/hasst, Lust hat zu tun, wann man Geburtstag hat. Auf Vorschläge reagieren, Benennen weiterer Familienmitglieder. Besitz/ Zugehörigkeit ausdrücken, Buchstabieren, Personen befragen und darüber berichten (Perspektivwechsel: S. 52 Nr. 9) d) Akzente hören, sprechen und setzen (CdA, S. 38 Nr. 5) d) eine andere Person beschreiben (S. 52, Nr. 10), Minigeschichte mit Sprachvorgaben & Bildimpulsen (S. 55 Nr. 2)
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	Geburtstagsglückwünsche und Lied, FNAC
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbstständiges <sup>2</sup> , kooperatives. Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel <sup>3</sup>	a) Verbkartei anlegen und damit arbeiten, konjugierte Verben rappen (Automatisierung der korrekten Aussprache); Strategie: Flüssig lesen lernen (S. 48 Nr. 10) b) Tondokumente des CdAs nutzen zum selbstständigen Hör- und Aussprachetraining d) Satzbausteine individuell kombinieren e) Körpersprache* zum Lernen einsetzen (z. B. pro Verb eine Geste)
<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz <sup>3</sup> b) Aussprache, Intonation c) Orthografie d) Grammatik <sup>3</sup>	a) Wortfelder: Kiosk-Artikel und Schulmaterial, unbest. Zeitangaben, Familienmitglieder, Altersangaben, Monatsnamen, Zahlen 13-39 d) Pluralbildung der Nomen, best. / unbest. Artikel (Pl.), Ortspräpositionen, Possessivbegleiter (Pl.), <<avoir>>
<b>Medien</b>	Klett SB Découvertes I : Leçon 3, Arbeitsheft: CdA, Videos: «La chambre de Léo », «L'anniversaire de Lou », evtl. Delf Material A1, Digitaler Unterrichtsassistent, Cadet 1; Sesam: Klassenarbeiten
<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Siehe Begleitdokumente



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## Mögliche Differenzierung

*Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).*

▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler

▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler  
ohne Angabe: ergänzende Übung

Sprechen: ▼ U3, Nr. 1 S. 126 (SB)  
▲ U3, Nr. 5 S. 127, (SB)  
▲ U3, Nr. 2 S. 298 (Tandembogen) (LHB)

Schreiben: ▼ U3, Nr. 2 S. 126 (SB)  
▼ U3, Nr. 3 S. 126 (SB)

Lesen: ▼ U3, pratique Nr.1 S. 298 (LHB)  
▲ U3, Nr. 2 S. 298 (LHB)

Grammatik: ▲ U3A, Nr. 4 S. 127 (SB) (Possessivbegl.)  
▼ U3A, Nr. 1 S. 297 (LHB) (Possessivbegl.)  
▲ U3A, Nr. 2 S. 297 (LHB) (Possessivbegl.)  
▼ U3B, Nr. 1 S. 298 (LHB) (verbe „avoir“)



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM

## BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 6 Modul: 3**

**Titel: La vie au collège et dans le quartier**  
**Unité 4/5**

<b>Mögliche Themen</b> (centre d'intérêts)	Le collège en France, mon quartier, les loisirs, décrire le chemin
--	--

<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	<b>Sprechen, Lesen, Schreiben, Mediation</b>
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hör-/Sehverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen <sup>1</sup> d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) S. 63 Nr. 9 ; S. 75 Nr. 1//** S. 81 Nr. 81, S. 83 Nr. 6, Videosequenzen b) Lektionstexte & „A propos du texte“; S. 68 Nr. 1, S. 75 Nr. 2// S. 89 Nr. 7 c) Wegbeschreibungen, Uhrzeit nennen/erfragen, Tagesabläufe beschreiben, über Schule sprechen, szenisches Spiel nach Dialogvorlage und/oder abgewandelt (binnendifferenziert) (“la clé”, S. 61) // Über Freizeit sprechen (S. 78 Nr. 2, S. 80 Nr. 6, S. 81 Nr. 2); Schüler erstellen ggf. Minivideos für die Partnerschule in Roquevaire. d) Tagesablauf beschreiben (S. 63 Nr. 10, S. 75 Nr. 3) Mon collège (S. 69 Nr. 3); Interview vorbereiten (S. 83 Nr. 7) E-Mail schreiben (S. 89 Nr. 7b) e) (S. 69 Nr. 3 // S. 87 Nr. 3)
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	Info zum Schulalltag im frz. Collège als Ganztagschule, versch. Fächerverbünde; vergleich der Schulsysteme, authentisches frz. Chanson; un quartier français; Möglichkeiten der Freizeitgestaltung; Verkehr in Paris; typische Angebote am Imbissstand; Wohnung (chambre<>pièce)
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbstständiges <sup>2</sup> , kooperatives Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel <sup>3</sup>	a) Vokabelnetze erstellen und austauschen, Texte mit Rhythmen lernen (S. 67 Nr. 9) b) PA/GA: Interview simulieren und als Video sichern. c) Verständnishilfen nutzen bei HV und LV: Hintergrundgeräusche, Stimmung, Bilder, Aufgabenstellung, Aktivierung von Vorwissen, außersprachliche Impulse berücksichtigen, Informationen filtern (S. 74 Nr. 4), Erschließung von Wortbedeutungen durch Internationalismen (S. 64 Nr. 1/ S. 84 Nr. 1) d) Dialogvorlagen für Eigenproduktionen nutzen, ggf. Rap selbst schreiben e) Körpersprache zum Lernen einsetzen (z. B. pro Verb eine Geste) *Videos zur Demonstration für Lehrkräfte auf DVD



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz <sup>3</sup> b) Aussprache, Intonation c) Orthografie d) Grammatik <sup>3</sup>	a) Tagesablauf, Uhrzeit, Schule, Wochentage, Zeitangaben, Ortsangaben, Orientierung in der Stadt // Freizeit/Sportarten, öffentliche Orte in einem Wohnviertel, Wegbeschreibung, Räume/Einrichtung in einer Wohnung, Zahlen 31-69// 40-100 <quel> b) Le rap des crêpes. (S. 85 Nr. 4) c) diverse Übungen im CdA d) Präpositionen, à + best.Artikel; de + best. Artikel, Possessivbegleiter :notre, votre, leur ; <<aller à/chez>>,<<faire du/de la/de l'>> ; Verneinung // Futur composé, Imperative, Teil- und Entscheidungsfragen mit « Est-ce que », <<prendre>> Fragepronomen: <i>Qui, Que, Où, Pourquoi, comment, quand</i>
<b>Medien:</b>	Klett SB Découverte I : Leçon 4&5, Arbeitsheft: CdA, Videos: « Le Collège Honoré de Balzac » (S. 59 ),« Avec les copain » (S. 76) Clin d'œil I (Carte d'identité,), Prêt-à-parler Partnerkarten, ggf. Delf Material A1 Digitaler Unterrichtsassistent Cadet 1; Sesam: Klassenarbeiten,
<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Siehe Begleitdokumente



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Mögliche Differenzierung</b>	<p><i>Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).</i></p> <p>▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler ▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler ohne Angabe: ergänzende Übung</p> <p><u>Sprechen:</u>      ▼ U4, Nr. 1 S. 126 (SB)                          ▲ U5, Nr. 2 S. 131, (SB)                          ▲ U5, Nr. 5 S. 133 (SB)</p> <p><u>Schreiben:</u>      U4, Nr. 5 S. 129 (SB)                          U5, Nr. 6 S. 133 (SB)                          ▼ U5, Nr. 1 S. 303 (LHB)                          ▲ U5, Nr. 2 S. 305</p> <p><u>Lesen:</u>            ▼ U4, pratique Nr.1 S. 302 (LHB)                          ▲ U4, pratique, Nr. 2 S. 302 (LHB)                          ▼ U5, Nr. 1 S. 305 (LHB)</p> <p><u>Mediation:</u>      ▲ U5, Nr. 3 S. 132 (SB)                          ▲ U5, Nr. 2 S. 303 (LHB) (zu Dritt)</p> <p><u>Schreiben/Lesen:</u> U4, Nr. 6 S. 130</p> <p><u>Hören/Sehen:</u>    ▲ Nr. 1 S. 128 (SB)</p> <p><u>Hören/Grammatik:</u> Nr. 4 S. 129 (SB)</p> <p><u>Grammatik:</u>      ▲ U4, Nr. 3 S. 129 (SB) („aller“+ Präp.)                          ▼ U4, Nr. 1 S. 300 (LHB) („aller“ + Präp.)                          ▲ U4, Nr. 2 S. 300 (LHB) („aller“ + Präp.)                          ▼ U4, Nr. 7 S. 130 (SB) (Possessivbegl.)                          ▼ U4, Nr. 1 S. 301 (LHB) (Possessivbegl.)                          ▲ U4, Nr. 2 S. 301 (LHB) (Possessivbegl.)                          ▲ U5, Nr. 1 S. 131 (SB) (Verneinung)                          ▼ U5, Nr. 4 S. 132 (SB) (Imperativ)                          ▼ U5, Nr. 7 S. 133 (SB)                          ▼ U5, Nr. 2 S. 304 (LHB) (Fragewörter)                          ▲ U5, Nr. 2 S. 304 (LHB) (Frage herausfinden)</p>
---------------------------------	--





# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 6 Modul: 4**

**Titel: Sitten & Gebräuche, Sehenswürdigkeiten  
Unité 6/7**

<b>Mögliche Themen</b> (centres d'intérêt)	Des fêtes nationales, les fêtes en famille, les vêtements// Les curiosités à Paris, des cartes postales/e-mails.
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	<b>Lesen, Sprechen, Schreiben, Mediation</b>
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hör-/Sehverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen <sup>1</sup> d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) S. 93 Nr. 1, S. 96 Nr. 10, Videosequenzen b) Vermutungen zu bildgestütztem Lektionstext anstellen, Schlüsselwörter finden S. 94 Nr. 4 ff. // Eingangstexte der Stationen c) über Erlebnisse berichten, Streitgespräch, über Vorhaben sprechen //Dialoge simulieren: Wetter, Einkauf persönliche Einschätzungen/Bewertungen d) E-Mail schreiben (S. 100 Nr. 6); Postkarte (S. 111 Nr. 4) e) (S. 103 Nr. 3, CdA S. 80 Nr. 12)
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	Nationalfeiertage (F/D), bal populaire, Place de la Bastille, Brauchtum an besonderen Tagen (S. 102 Nr. 1-3)
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbstständiges <sup>2</sup> , kooperatives. Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel <sup>3</sup>	a) Strategien für erfolgreiches Lernen (S. 109 Nr. 1&2) S. 138-141) c) Hypothese bilden, Schlüsselwörter finden (S. 94-95 Nr. 6) d) Fehlervermeidung (S. 138 Nr. 5) e) Vokabelnetz p.67
<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz <sup>3</sup> b) Aussprache, Intonation c) Orthografie d) Grammatik <sup>3</sup>	a) Kleidung, (Farb-)Adjektive; Gliederungswörter// Wortfeld Wetter, Stadtbesichtigung, Verkehrsmittel, Einkauf b) Lautdiskriminierung „fête“ <> „L'arrivée“; Rolle der Akzente (S. 99 Nr. 3)// Savoir prononcer (S. 109 Nr. 2) c) Übungen im CdA d) Passé composé (-er Verben, faire), <<mettre>>, // <<lire>>. <<écrire>> Form & Stellung der Adjektive (inkl. <i>bon, mauvais, grand, petit, joli</i> ), Satzstellung bei dir. & indir. Objekt // Mengenangaben: <i>beaucoup de..., trop de..., (un) peu de..., pas...de</i> ; Verneinung mit <i>Ne...plus, ne...rien</i>



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Medien</b>	Klett SB Découvertes I : Leçon 6&7, Arbeitsheft: CdA, Videos: « Le 14 Juillet » (S. 92 ),«Paris» (S. 108) Clin d'œil I ; Prêt-à-parler Partnerkarten, ggf. Delf Material A1 Digitaler Unterrichtsassistent Sesam: Klassenarbeiten
<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Siehe Begleitdokumente
<b>Mögliche Differenzierung</b>	<p><i>Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).</i></p> <p>▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler ▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler ohne Angabe: ergänzende Übung</p> <p><u>Schreiben:</u> U6, Nr. 2 S. 134 (SB) ▲ U7, Nr. 2 S. 136 (SB)</p> <p><u>Lesen:</u> ▼ U6, pratique Nr.1 S. 308 (LHB) ▲ U6, pratique, Nr. 2 S. 308 (LHB)</p> <p><u>Mediation:</u> ▲ U7, Nr. 3 S. 137 (SB)</p> <p><u>Schreiben/Lesen:</u> ▲ U6, Nr. 5 S. 136</p> <p><u>Hören/Schreiben:</u> ▲ U7, Nr. 1 S. 136 (SB)</p> <p><u>Grammatik:</u> ▼ U6, Nr. 1 S. 134 (SB) (passé comp.) U6, Nr. 3 S. 135 (SB) (obj. indir.) ▼ U6, Nr. 1 S. 306 (LHB) (passé comp.) ▲ U6, Nr. 2 S. 306 (LHB) (passé comp.) ▼ U6, Nr. 1 S. 307 (LHB) (Farbadjektive) ▲ U6, Nr. 2 S. 307 (LHB) (Farbadjektive) ▼ U7, Nr. 4 S. 137 (SB) (viele /wenige...)</p>

- 1 „ON DIT“ Kästen: S. 21, 33, 52, 60, 8185, 110, 115, 117,
- 2 Die „Bilan“ Teile im SB und CdA am Ende jeder Unité sowie die „ALLES KLAR?“ Sequenzen im Grammatikheft; Selbsteinschätzungsbögen im Anschluss an die 3 Plateauphasen
- 3 Differenzierungsmaterial für leistungsstärkere und –schwächere Schüler in den „A plus“ Teilen jeder Leçon.

\*Videos zur Demonstration für Lehrkräfte auf DVD

\*\*Wenn 2 Lehrbucheinheiten in einem Modul zusammengefasst sind, kennzeichnet// die jeweilige Zugehörigkeit



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 7**

**Modul: 1 Schule in Frankreich (und Deutschland) / Schulerlebnisse**

**Unité : 1 C'est la rentrée! / Schulbeginn**

<b>Mögliche Themen (centre d'intérêts)</b>	meine Gefühle, Schulbeginn, meine Schulfreunde und ich
<b>Bezug zu vorherigem Unterricht:</b>	Einblick ins franz. Schulleben im Jg. 6, Unité 4
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	Sprechen, lesen, schreiben
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> f) Hörverstehen g) Leseverstehen h) Sprechen i) Schreiben j) Sprachmittlung	b) Informationen zu Personen herauslesen c) Gespräche beginnen, aufrechterhalten; Personen und Sachen be- bzw. umschreiben, seinen Gemütszustand benennen; Tonfall üben d) Personen und Sachen be- bzw. umschreiben
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	Klassen in Frankreich in der Sek I
<b>Methodische Kompetenzen:</b> f) für selbständiges, kooperatives Sprachenlernen g) für den Umgang mit Medien h) für die Textrezeption i) für die Textproduktion j) für die sprachlichen Mittel	a) Themen zur Kontaktaufnahme; Ratespiel bei Personen und Sachen c) Stichworte zu einem Text notieren (W-Fragen)
<b>Sprachliche Mittel:</b> e) Wortschatz f) Aussprache, Intonation g) Orthographie h) Grammatik	a) Ordnungszahlen, Gefühle, Personenbeschreibung b) Tonfall; Unterschied <i>nous avons/nous savons</i> d) Verben <i>connaître, savoir</i> ; Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> ; Demonstrativbegleiter <i>ce, cette, ces</i>
<b>Mögliche Texte / Materialien:</b>	Schülerbuch Découvertes série jaune 2, unité 1 CA Découvertes série jaune 2, unité 1 Digitalassistent, Kompetenzorientierte Klassenarbeiten Internet



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Lesen/(Schreiben)/ Mediation: Personen- und Sachenbeschreibung Schreiben: Gefühle
<b>Bezug zum Folgeunterricht:</b>	Gefühle, Schulausflug
<b>Mögliche Differenzierung</b>	<p><i>Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).</i></p> <p>▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler ▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler ohne Angabe: ergänzende Übung</p> <p><u>Schreiben:</u> ▼ U1A, Nr. 2 S. 125 (SB) U1, Nr. 3 S. 116 (SB)</p> <p><u>Lesen:</u> U1, Nr. 1 S. 116 (SB) ▼ U1B, Nr. 1 S. 252 (LHB) ▼ pratique, Nr. 1 S. 253 (LHB)</p> <p><u>Lesen/Schreiben:</u> ▲ Nr. 2 S. 253 (LHB)</p> <p><u>Hören:</u> U1, Nr. 5 S. 117 (SB) ▲ U1, Nr. 9 S. 118 (SB)</p> <p>Mediation: U1, Nr. 6 S. 117</p> <p><u>Grammatik:</u> ▼ U1, Nr. 2 S. 116 (SB) (Formen <i>connaître, savoir</i>) ▼ U1, Nr. 4 S. 116 (SB) (quel, quels, quelle, quelles) ▲ U1, Nr. 7 S. 117 (SB) (ces / ses) ▲ U1, Nr. 8 S. 117 (SB) (quel, quels.../ ce / cet...) ▼ U1A, Nr. 1 S. 251 (LHB) (Formen <i>connaître, savoir</i>) ▲ U1A, Nr. 2 S. 251 (LHB) (Gebrauch <i>connaître, savoir</i>) ▲ U1B, Nr. 2 S. 252 (LHB) (qui, que, où)</p>



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 7**

**Modul: 1** Schule in Frankreich (und Deutschland) / Schulerlebnisse

**Unité : 2** Paris mystérieux / geheimnisvolles Paris

<b>Mögliche Themen (centre d'intérêts)</b>	Klassenleben, über (Schul)erlebnisse berichten
<b>Bezug zu vorherigem Unterricht:</b>	meine Mitschüler und ich
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	Hören, Lesen, Schreiben
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hörverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a/e) Bei einer Führung Informationen weitergeben b/e) einer Grafik Informationen entnehmen und weitergeben c) Seine Meinung äußern, ein Telefongespräch führen d) über ein Erlebnis berichten
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> a) savoir b) savoir être c) savoir comprendre d) savoir faire	das unterirdische Paris
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbständiges, kooperatives Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel	c) Wortschatz anhand von anderen Sprachen und Schemata erschließen d) einen Text gliedern, schreiben, überprüfen
<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz b) Aussprache, Intonation c) Orthographie d) Grammatik	a) Gruppenbesichtigung (der Katakomben), Abenteuer b/c/d) Verb <i>appeler</i> d) das Verb <i>voir</i> , <i>Participe passé</i> unregelmäßiger Verben (mit dem Hilfsverb <i>avoir</i> ); verben auf <i>-dre</i> (Präsens/ <i>passé composé</i> )
<b>Mögliche Texte / Materialien:</b>	Schülerbuch Découvertes série jaune 2, unité 2 CA Découvertes série jaune 2, unité 2 Digitalassistent, Kompetenzorientierte Klassenarbeiten Internet



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Schreiben: über ein Erlebnis berichten
<b>Bezug zum Folgeunterricht:</b>	Über weitere (Schul)erlebnisse berichten
<b>Mögliche Differenzierung</b>	<p><i>Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).</i></p> <p>▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler ▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler ohne Angabe: ergänzende Übung</p> <p><u>Sprechen:</u> U1, Nr. 1 S. 124 (SB) ▲ U2, Nr. 2A S. 296, Tandembogen (LHB)</p> <p><u>Schreiben:</u> ▼ U2, Nr. 5 S. 120 (SB) ▼ U2, Nr. 6 S. 120 (SB) ▼ U2A, Nr. 1 S. 254 (LHB) (passé. comp.) ▲ U2B, Nr. 2 S. 255 (LHB) (passé. comp.) pratique U2, Nr. 1 S. 256 (Personenbeschr.)</p> <p><u>Lesen:</u> ▲ U2A, Nr. 2 S. 254 (LHB) ▲ U2, Nr. 2 S. 256 (LHB)</p> <p><u>Hören:</u> ▼ U2, Nr. 2A S. 119 (SB)</p> <p><u>Mediation:</u> U2, Nr. 2B S. 119 (SB)</p> <p><u>Grammatik:</u> ▼ U2, Nr. 1 S. 118 (SB) (passé. comp.) ▲ U2, Nr. 3 S. 119 (SB) (Angleichung adj.) ▼ U2, Nr. 4 S. 120 (SB) (Verben auf -dre) ▼ U2, Nr. 1 S. 255 (LHB)</p>



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 7**

**Modul: 1** Schule in Frankreich (und Deutschland) / Schulerlebnisse

**Unité : 3** La vie au collège/ das Leben im College

<b>Mögliche Themen (centre d'intérêts)</b>	Schulalltag in Frankreich
<b>Bezug zu vorherigem Unterricht:</b>	Schulsystem
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	Hören, Lesen, Mediation
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hörverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) Die Fortsetzung eines Textes verstehen b) Schuldokumente verstehen d) über Schulerlebnis berichten
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	Zeugnisnoten in Frankreich
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbständiges, kooperatives Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel	a) filet de mots (Wortnetz) Schule in Frankreich Quiz über eigenen Schule entwickeln b) evtl.: eigene Schule vorstellen (Video; PPP) c) beim Hörverstehen: auf Geräusche, Stimmen und Tonfall achten
<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz b) Aussprache, Intonation c) Orthographie d) Grammatik	a) Schulalltag b) Laut [wa] d) Verben <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> ; Verb <i>venir</i> , <i>Passé composé</i> mit <i>être</i>
<b>Mögliche Texte / Materialien:</b>	Schülerbuch Découvertes série jaune 2, unité 3 CA Découvertes série jaune 2, unité 3 Digitalassistent, Kompetenzorientierte Klassenarbeiten Internet
<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Hören, schreiben
<b>Bezug zum Folgeunterricht:</b>	/



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## Mögliche Differenzierung

Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).

▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler

▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler  
ohne Angabe: ergänzende Übung

Sprechen: ▲ U3, Nr. 2 S. 121 (SB)

Schreiben: ▲ U3, Nr. 4 S. 122 (SB)

▲ U3, Nr. 2 S. 258 (LHB)

▲ U3, Nr. 2 S. 260 (LHB)

▲ U2, Nr. 2B S. 296 (LHB)

Lesen: ▼ U3, Nr. 5 S. 123 (SB)

▼ U3, pratique, Nr. S. 260 (LHB)

Hören: ▼ U3, Nr. 3 S. 122 (SB)

Grammatik: ▲ U3, Nr. 1 S. 121 (SB) (Gebrauch *pouvoir / savoir*)

▼ U3A, Nr. 1 S. 258 (LHB) (Formen *pouvoir / savoir*)

▼ U3, Nr. 1 S. 259 (LHB) (Angleichung Partizip)

▲ U3, Nr. 2 S. 259 (LHB) (im Passé comp.

schreiben)





# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 7**

**Modul: 2 Das Leben in einer französischen Familie**

**Unité : 4 Fou de cuisine ! / Verrückt nach Kochen !**

<b>Mögliche Themen (centre d'intérêts)</b>	Essen in Frankreich
<b>Bezug zu vorherigem Unterricht:</b>	/ (Auch in Frankreich gibt es ein Leben neben der Schule...)
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	Sprechen, Lesen
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hörverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) ein Einkaufsgespräch verstehen b) ein Rezept verstehen c) ein Einkaufsgespräch planen und durchführen; über Essgewohnheiten in Frankreich und Deutschland sprechen; Szene bei Tisch spielen d) evtl.: Lieblingsrezept auf Frz. aufschreiben
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	Essgewohnheiten in Frankreich
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbständiges, kooperatives Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel	a) fehlende Wörter umschreiben
<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz b) Aussprache, Intonation c) Orthographie d) Grammatik	a) Zahlen über 100, Gedeck, Obst und Gemüse, Lebensmittel/Getränke b) Laut [y] d) Teilungsartikel, Mengenangaben, Verben <i>acheter, payer, boire</i>
<b>Mögliche Texte / Materialien:</b>	Schülerbuch Découvertes série jaune 2, unité 4 CA Découvertes série jaune 2, unité 4 Digitalassistent, Kompetenzorientierte Klassenarbeiten Internet französische Menüs



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Hören mündliche Leistung: Dialog zu Hause bei Tisch/ im Restaurant...
<b>Bezug zum Folgeunterricht:</b>	Essen in manchen Regionen Frankreichs (z.B. Meeresfrüchte)
<b>Mögliche Differenzierung</b>	<p><i>Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).</i></p> <p>▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler ▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler ohne Angabe: ergänzende Übung</p> <p><u>Sprechen:</u> ▲ U4, Nr. 2 S. 124 (SB) ▲ U4, Nr. 5 S. 124 (SB) ▲ U4, Nr. 6 S. 125 (SB)</p> <p><u>Schreiben:</u> ▼ U4, Nr. 4 S. 124 (SB) ▼ U4B, Nr. 1 S. 262 (LHB) ▲ U4, Nr. 2 S. 262 (LHB) ▼ U4 pratique, Nr. 1 S. 263 (LHB)</p> <p><u>Lesen:</u> ▼ U4A, Nr. 1 S. 261 (LHB) ▲ U4A, Nr. 2 S. 261 (LHB) ▼ U4, pratique Nr. 2 S. 263 (LHB)</p> <p><u>Hören:</u> U4, Nr. 3 S. 124 (SB)</p> <p><u>Mediation:</u> ▼ U4, Nr. 7 S. 125 (SB)</p> <p><u>Grammatik:</u> ▼ U4, Nr. 1 S. 123 (SB) (<i>boire/ acheter/ payer</i>)</p>



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSHAUSSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 7**

**Modul: 2 Das Leben in einer französischen Familie**

**Unité : 5 Une semaine à Arcachon / Eine Woche in Arcachon**

<b>Mögliche Themen (centre d'intérêts)</b>	eine fremde Gegend (Frankreichs) kennen lernen
<b>Bezug zu vorherigem Unterricht:</b>	Leben in der Familie / Essensgewohnheiten in Frankreich
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	Lesen, sprechen, schreiben
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hörverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) eine Diskussion über Ferienpläne in der Familie verstehen b) Reiseprospekte verstehen c) über seine Interessen sprechen d) eigene Region beschreiben
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	Arcachon und die Region Aquitaine (Normandie /evtl. eine andere Region Frankreichs)
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbständiges, kooperatives Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel	d) eine Sachtext über seine eigene Region vorbereiten (Stichworte sammeln), schreiben (Bindewörter) und überprüfen (Rechtschreibung, Grammatik)
<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz b) Aussprache, Intonation c) Orthographie d) Grammatik	a) Ferien / Tourismus / Jahreszeiten und Wetter d) Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> ; indirekte Rede und Frage, direkte Objektpronomen <i>le, la, les</i>
<b>Mögliche Texte / Materialien:</b>	Schülerbuch Découvertes série jaune 2, unité 5 CA Découvertes série jaune 2, unité 5 Digitalassistent, Kompetenzorientierte Klassenarbeiten Internet
<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Leseverstehen (Prospekt)- Schreiben: Postkarte
<b>Bezug zum Folgeunterricht:</b>	Meine Interessen äußern



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## Mögliche Differenzierung

Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).

▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler

▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler  
ohne Angabe: ergänzende Übung

Schreiben / Sprechen: ▼ U5, pratique, Nr. 1 S. 266 (LHB)

Lesen: ▼ U5, Nr. 4 S. 126 (SB)

▲ U5, pratique Nr. 2 S. 266 (LHB)

Hören/Sprechen: U5, Nr. 7 S. 127 (SB)

Grammatik: ▼ U5, Nr. 1 S. 126 (SB) (pronoms personnels)

U5, Nr. 2 S. 126 (SB) (*dire*)

▼ U5, Nr. 3 S. 126 (SB) (*payer / envoyer / essayer*)

▲ U5, Nr. 5 S. 127 (SB) (pron. pers. /accord part.)

▲ U5, Nr. 6 S. 127 (SB) (*trouver les pronoms*)

▼ U5A, Nr. 1 S. 264 (LHB) (*discours indirect*)

▲ U5A, Nr. 2 S. 264 (LHB) (*discours indirect*)

▼ U5B, Nr. 1 S. 265 (LHB) (pronoms *le, la les*)

▲ U5B, Nr. 2 S. 265 (LHB) (pronoms *le, la les*)



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 7**

**Modul: 3 (optional) Meine Interessen**

**Unité : 6 Die Medien und ich**

<b>Mögliche Themen (centre d'intérêts)</b>	zur Auswahl: Internetkonsum, französischsprachige Musik, einen Comic lesen/zeichnen, einen Film vorstellen
<b>Bezug zu vorherigem Unterricht:</b>	meine Interessen
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	Lesen, schreiben (Hören bei Musik und Film)
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hörverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) Einen französischen Liedtext/ einen Film(auszug) ansatzweise verstehen b) Informationen über ein Thema verstehen / einen Comic verstehen d) einen Zeitungsartikel über ein Thema schreiben
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	französische Chansons, französischsprachige Comics, französisches Kurzfilmfestival
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbständiges, kooperatives Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel	c) Internetrecherche über eigenes Thema d) Informationen finden, vereinfachen und wiedergeben; Text überprüfen (z.B. anhand einer Schreibkonferenz)
<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz b) Aussprache, Intonation c) Orthographie d) Grammatik	a) jeweiliger Themenwortschatz d) beim Thema Musik: Adjektive <i>nouveau, beau, vieux</i> ; beim Thema Comics: die Verben <i>devoir</i> und <i>recevoir</i>
<b>Mögliche Texte / Materialien:</b>	Schülerbuch Découvertes série jaune 2, unité 6 CA Découvertes série jaune 2, unité 6 Digitalassistent, Kompetenzorientierte Klassenarbeiten Internet
<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Gruppenleistung: Zeitungsartikel



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Bezug zum Folgeunterricht:</b>	Seine Interessen benennen/ Neues entdecken
<b>Mögliche Differenzierung</b>	<p><i>Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).</i> ergänzende Übungen (alle ohne Differenzierung):</p> <p><u>Sprechen:</u> U6 Station 2, Nr. 4 S. 129 (SB)</p> <p><u>Schreiben:</u> U6, Station 1, Nr. 1B S. 128 (SB)</p> <p><u>Lesen:</u> U6 Station 1, Nr. 1A S. 128 (SB) U6 Station 2, Nr. 1 S. 129 (SB) U6 Station 3, Nr. 1 S. 130 (SB) U6 Station 3, Nr. 3 S. 131 (SB) U6 Station 4, Nr. 1 S. 131 (SB)</p> <p><u>Hören:</u> U6 Station 2, Nr. 2 S. 129 (SB)</p> <p><u>Hören/Sehen:</u> U6 Station 4, Nr. 2 S. 132 (SB)</p> <p><u>Grammatik:</u> U6 Station 1, Nr. 2 S. 128 (SB) (<i>dormir/sortir/partir</i>) U6 Station 2, Nr. 3 S. 129 (SB) (<i>vieux/nouveau/beau</i>) U6 Station 3, Nr. 2 S. 130 (SB) (<i>recevoir / devoir</i>)</p>



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

**Jahrgang: 7**

**Modul: 3 (optional) Meine Interessen**

**Unité : 7 Meine Wünsche und Träume**

<b>Mögliche Themen (centre d'intérêts)</b>	ungewöhnliche Sportarten, andere Wünsche
<b>Bezug zu vorherigem Unterricht:</b>	Seine Interessen benennen / Neues entdecken
<b>Kompetenzschwerpunkt/e:</b>	Hören, sprechen
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> a) Hörverstehen b) Leseverstehen c) Sprechen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) ein Gespräch verstehen (Global- und Detailverstehen) c) ein Telefongespräch fortsetzen; seine Wünsche vorstellen
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	<i>Fête du sport</i>
<b>Methodische Kompetenzen:</b> a) für selbständiges, kooperatives Sprachenlernen b) für den Umgang mit Medien c) für die Textrezeption d) für die Textproduktion e) für die sprachlichen Mittel	a) „Spickzettel“ für Präsentation (über eigene Wünsche)
<b>Sprachliche Mittel:</b> a) Wortschatz b) Aussprache, Intonation c) Orthographie d) Grammatik	a) Sport d) Verben auf –ir (z.B. <i>choisir</i> ); indirekte Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i> ; der unbestimmte Begleiter <i>tout</i>
<b>Mögliche Texte / Materialien:</b>	Schülerbuch Découvertes série jaune 2, unité 7 CA Découvertes série jaune 2, unité 7 Digitalassistent, Kompetenzorientierte Klassenarbeiten Internet
<b>Mögliche Leistungsmessung:</b>	Hörverstehen, Dialog schreiben



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Bezug zum Folgeunterricht:</b>	/
<b>Mögliche Differenzierung</b>	<p><i>Die Seitenangaben beziehen sich auf das Schülerbuch (SB) oder das Lehrerhandbuch (LHB).</i></p> <p>▲ bezeichnet eine Differenzierung für starke Schüler ▼ bezeichnet eine Differenzierung für schwache Schüler ohne Angabe: ergänzende Übung</p> <p><u>Schreiben:</u> ▲ U7, Nr. 2 S. 270 (LHB)</p> <p><u>Lesen:</u> U7, Nr. 1 S. 132 (SB) ▼ U7, pratique Nr. 1 S. 269 (LHB)</p> <p><u>Hören:</u> ▼ U7, Nr. 2 S. 132 (SB)</p> <p><u>Mediation:</u> ▼ U7, Nr. 5 S. 133</p> <p><u>Grammatik:</u> U7, Nr. 3 S. 133 (LHB) (présent / passé comp.) U7, Nr. 4A S. 133 (SB) (<i>lui/leur</i> présent) ▲ U7, Nr. 4B S. 133 (SB) (<i>lui/leur</i> passé comp.) ▼ U7A, Nr. 1 S. 267 (LHB) (Verben Typ <i>finir</i>) ▲ U7A, Nr. 2 S. 267 (LHB) (Verben Typ <i>finir</i>) ▼ U7B, Nr. 1 S. 268 (LHB) (<i>lui/leur</i>) ▲ U7B, Nr. 2A S. 268 (LHB) (<i>lui/leur</i>) ▲ U7B, Nr. 2B S. 269 (LHB) (<i>lui/leur/le/la/les</i>)</p>





# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## Schulcurriculum Französisch: Jahrgang 8<sup>1</sup>

Module	Titel	Kommunikative Kompetenzschwerpunkte	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
Modul 1	<b>Mes amis et moi (Unité 1)</b>	Von den Ferien erzählen, Meinungsäußerungen verstehen, seine Meinung äußern, Hauptaussagen eines Chansons verstehen	Ferienkolonien in Frankreich	Gelesenes für das eigene Schreiben nützen
Modul 2	<b>La lecture et moi (Unité 2)</b>	Globalverständnis von Büchern, Texterschließung, Wiedergabe von Handlungsabläufen, Zusammenfassungen	Paris und die Provinz	Worterschließungstechniken, Resümees schreiben, Wörterbuchbenutzung I
Modul 3	<b>Le travail et moi (Unité 3)</b>	über Tagesabläufe und Berufe sprechen, Diskussionen, Klassenumfrage	Pendler im Pariser Großraum, Arztbesuche und Krankenversicherungen	Kurzvorträge
Modul 4	<b>Les échanges et moi (Unité 4)</b>	globales Hörverstehen, Radiodurchsagen, Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken, Tagesablauf eines Austauschpartners	Schüleraustauschmöglichkeiten, umgangssprachliches Französisch	Wörterbuchbenutzung II, Notizen machen während des Hörens

<sup>1</sup> Diese Übersicht hat provisorische Funktion und wird detailliert überarbeitet, sobald das neue KC erschienen ist.



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

<b>Modul 5</b>	<b>Le monde francophone et moi (Unité 5)</b>	über geografische Gegebenheiten sprechen, eigenständiges Erschließen von Informationen und Verfassen von Texten zu einem Land	Die Frankophonie: französisch sprechende Länder in der Welt	einem Sachtext Informationen entnehmen, einen Sachtext schreiben und überprüfen
<b>ferner möglich</b>	<b>Ma région et moi (Module 1) bzw. L'engagement social et moi (Module 2)</b>	Umgang mit Bildern, Broschüren, Video-Clips oder Kurzfilmen	französische Verwaltungsstrukturen, die Hilfsorganisation „Les enfoirés“, französische Medien	Präsentationstechniken



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## Schulcurriculum Französisch: Jahrgang 9<sup>2</sup>

Module	Titel	Kommunikative Kompetenzschwerpunkte	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<b>Modul 1</b>	<b>La culture et moi</b> (Unité 1)	Sprechen: über Festivals sprechen, Informationen erfragen und weitergeben Hör-Seh-Verstehen: einen Film verstehen	Das Festival von Cannes	Unbekannte Wörter erschließen (Global- und Detailverstehen)
<b>Modul 2</b>	<b>Le monde du travail et moi</b> (Unité 2)	Lesen: einen Lebenslauf verstehen Schreiben: Lebenslauf und Bewerbungsschreiben verfassen	Bewerbungen nach Frankreich	Bewältigung formaler Korrespondenz
<b>Modul 3</b>	<b>Les Français et moi</b> (Unité 3)	Sprachmittlung: persönliche Erfahrungen, Umfrageergebnisse weitergeben	Der Fernsehkanal ARTE, De Gaulle und die Résistance, Klischeevorstellungen	das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben
<b>Modul 4</b>	<b>La lecture et moi</b> (Module 1)	Leseverstehen : einen Text zusammenfassen, Stilebenen erkennen, Vergleiche	Verständigung zwischen den Kulturen	Wortbildung und Wortfamilien für die Erschließung von Texten nutzen
<b>Modul 5</b>	<b>Mes activités et moi</b> (Module 2)	Sprechen: Über Aktivitäten und Reisepläne sprechen, Sich einigen	Korsika	Figur für ein Rollenspiel gestalten
<b>ferner möglich</b>	<b>Culture et technique</b> (Module 3)	Hören: Eine Radiosendung verstehen Lesen: einen Comic verstehen	Stellenwert von Comics in Frankreich	Über Comics sprechen, eine Biografie verstehen, eine Persönlichkeit präsentieren

<sup>2</sup> Diese Übersicht hat provisorische Funktion und wird detailliert überarbeitet, sobald das neue KC erschienen ist.



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## Schulcurriculum Französisch: Jahrgang 10<sup>3</sup>

Module	Titel	Kommunikative Kompetenzschwerpunkte	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<b>Modul 1</b>	<b>Les Jeunes</b>	Gefühle ausdrücken Bilder beschreiben /Statistiken aus-werten	Jugendsprache Unterschiede Schulsystem/ Freizeitverhalten / Werte	Bildbeschreibung Statistiken lesen/kommentieren Texterschließung BD Charakterisierung
<b>Modul 2</b>	<b>La banlieue</b>	Hypothesen, Wünsche, Erwartungen, Vorstellungen	Großstadt und Peripherie Jugendproblematik	Chansonanalyse Hörverstehen
<b>Modul 3</b>	<b>Les rapports-franco- allemands</b>	Bilder und Karikaturen beschreiben/kommentieren Wegbeschreibungen	Stereotype formulieren und bewerten, SMS schreiben	Rollenspiele Filmanalyse 'Jules et Jim' oder 'Au revoir les enfants'
<b>Modul 4</b>	<b>Des régions françaises</b> Simulation globale	Persönliche schriftliche Kommunikation, Charaktere vorstellen, eine Rolle übernehmen, Konfliktgespräche führen	Ganzheitliche Auseinandersetzung mit Traditionen, Geographie, Klima und Kultur einer Region in Frankreich	Rollenspiel, Präsentation (Museumsrundgang) Verfassen schriftlicher Texte
<b>Modul 5</b>	<b>Lecture</b> Möglichst nicht aus dem Mutterland	Leseverstehen / Diskussions- vokabular ; wissenschaftlicher Wortschatz	Francophonie Kolonialgeschichte / soziologische Fragestellungen	Textanalyse, Resümee, Portrait

<sup>3</sup> Diese Übersicht hat provisorische Funktion und wird detailliert überarbeitet, sobald das neue KC erschienen ist.



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## Anhang

### I. Gewichtung von mündlicher und schriftlicher Leistung

Klassenstufe Kursstufe		Anzahl / Dauer der schriftl. Arbeiten	% schriftlich	% mündlich	
6.1		2 (1-std.)	40	60	In den Klassen 6 – 10 wird pro Halbjahr ein Grammatiktest geschrieben, der mit 10% in die mündliche Leistung eingeht.
6.2		1 (1-std.)	20	60	
6.2		Sprechprüfung (10-15 Min.)	20	60	
7.1		2 (1-std.)	40	60	
7.2		2 (1-std.)	40	60	
8.1		2 bzw. 1 (1-std.)*	40 bzw. 20*	60	
8.1 / 8.2		Sprechprüfung* (15 Min.)	20*	60	
8.2		2 bzw. 1 (1-std.)*	40 bzw. 20*	60	
9.1		2 (1-2 std.)	40	60	
9.2		2 (1-2 std.)	40	60	
10.1		2 (2-std.)	40	60	
10.2		2 (2-std.)	40	60	
eN**	11.1	2 Klausuren (2-3 std.)	40	60	
	11.2	2 Klausuren (2-3 std.)	40	60	
eN**	12.1	2 Klausuren : 4-std. 6-std. (=Abibed.)	40	60	
eN**	12.2	1 Klausur (3-std.)	40	60	
gN***	11.1	2 Klausuren (2-3 std.)	40	60	
	11.2	1 Klausur (2-3 std.)	40	60	



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

gN***	12.1	Allg.: 1 Klausur (2-3 std.) P4: 2 Klausuren 1 Klausur (2-3std.) 1 Klausur (4 std.) = Abibed.) P5: 2 Klausuren (2-3 std.)	40	60
	12.2	1 Klausur (2-3 std.)	40	60

\* aus schulorganisatorischen Gründen kann die Sprechprüfung entweder im ersten oder im zweiten Schulhalbjahr durchgeführt werden, entsprechend werden die Anzahl und Gewichtung der schriftlichen Arbeiten angeglichen.

\*\* Kurse auf erhöhtem Niveau in der Qualifizierungsphase (P1-P3)

\*\*\* Kernfächer, Ergänzungsfächer und Wahlfächer in der Qualifizierungsphase im Grundniveau (P4,P5 und weitere Fächer).

## II. Anmerkungen zu den Klassenarbeiten in den Jahrgängen 6-9

### Klassenarbeiten Jg. 6 und 8

**Eine schriftliche Klassenarbeit wird durch eine Sprechprüfung ersetzt!**

- **Drei weitere schriftliche Arbeiten pro Schuljahr**
- **mind. 2 der folgenden Kompetenzen pro KLA**

- Leseverstehen
- Hör-/ Hör-Sehverstehen
- Sprachmittlung
- Schreiben

**Die rezeptiven kommunikativen Kompetenzen „Hören“ und „Lesen“ werden in der Regel mit der produktiven Kompetenz „Schreiben“ kombiniert.**

**Weitere verbindliche Lernkontrollen  
2 Grammatiktests pro Schuljahr**

### Klassenarbeiten Jg. 7 und 9

- **Vier Arbeiten pro Schuljahr**
- **mind. 2 der folgenden Kompetenzen**

- Leseverstehen
- Hör-/ Hör-Sehverstehen
- Sprachmittlung
- Schreiben

**Die rezeptiven kommunikativen Kompetenzen „Hören“ und „Lesen“ werden in der Regel mit der produktiven Kompetenz „Schreiben“ kombiniert.**

**Weitere verbindliche Lernkontrollen  
2 Grammatiktests pro Schuljahr**



# NIEDERSÄCHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM BAD BEDERKESA

## **III. Arbeit mit Wörterbüchern und Grammatiken**

Die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch wird in Klasse 9 eingeübt, die Arbeit mit dem einsprachigen Wörterbuch in Q1. Die Fachkonferenz empfiehlt die Anschaffung des PONS Schülerwörterbuchs D-F/F-D sowie des Larousse.

Die Arbeit mit einer Grammatik wird in der 10. Klasse eingeübt. Die Fachkonferenz empfiehlt die Anschaffung der Französischen Grammatik für die Mittel- und Oberstufe (Cornelsen).