



## Schulinterner Arbeitsplan Englisch Jahrgang 6

Der vorliegende schulinterne Arbeitsplan Englisch ist von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern des Fachbereichs Englisch erarbeitet worden auf der Grundlage des aktuellen Kerncurriculums Englisch für das Gymnasium Schuljahrgänge 5 – 10 des Niedersächsischen Kultusministeriums (KC) aus dem Jahre 2015. Es wurde mit der Einführung des neuen Lehrwerks *Access* (Cornelsen) kontinuierlich weiterentwickelt. Die vorliegende Fassung wurde auf der Fachkonferenz vom 08.12.2015 verabschiedet.

Der schulinterne Arbeitsplan orientiert sich in seiner Struktur und den Inhalten an den im KC vorgegebenen Kompetenzbereichen. Die aufgeführten Beispielaufgaben sind verbindlich. Ihr Einsatz gewährleistet einen **Minimalkonsens** innerhalb eines Jahrgangs und erleichtert den Lehrkräften die Übernahme einer neuen Klasse. Die Nutzung des Differenzierungsangebotes erfolgt bedarfsgerecht.

Themen/ Zeitl. Rahmen	Kommunikative Fertigkeiten	Beispielaufgaben (verbindlich)
<b>6. Klasse</b>	<b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b>	<b>Access 2, Cornelsen</b>
<i>Out and about:</i> 1. oder 2. Halbjahr	In den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in der Gegenwart geführt werden, erkennen	Unit 3: S. 52/ 8c <i>Song: Money</i> <b>(Think-Pair-Share)</b>
<i>Out and about:</i> 2. Halbjahr	Das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen	Unit 3: S. 48 <i>Background File: Money</i>
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte formulieren (U 2: S. 41/ 1 <i>Plymkids</i>)</li><li>• Sich einen groben Überblick über den Inhalt eines Hörtextes verschaffen (Unit 4: S 67/ 2 <i>A walk on Dartmoor</i>)</li></ul>		

6. Klasse	Leseverstehen	Access 2, Cornelsen
<i>On Dartmoor:</i> 2. Halbjahr	Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezielle Informationen entnehmen	Unit 4: S 68 <i>Background file: Dartmoor ponies;</i> Unit 5: S 90/ 2b <i>Which event?</i> <b>(Differenzierung S. 130)</b>
<i>Celebrate:</i> 2. Halbjahr	Unter Anleitung mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen	S. 148 <i>Working with a dictionary</i>
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext durch <i>intelligent guessing</i> erschließen (Unit 1: S. 19 <i>Understanding new words</i> + S. 89 b) <i>Taking notes</i> <b>(Differenzierung S. 130)</b>)</li><li>• Unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u.a. Randnotizen, Zwischenüberschriften, <i>mind maps</i>) (S. 89 <i>Note taking</i>; S. S. 49/ 2 <i>What do they buy?</i>)</li><li>• Wichtige Details und Textstellen kenntlich machen (S. 74 <i>Marking up a text</i>)</li><li>• Verschiedene Lesetechniken (<i>skimming, scanning, intensive reading, extensive reading</i>) auf unterschiedliche Textsorten anwenden (S. 53 <i>Scanning a text</i>; S. 62f + 120f <i>Access story</i>)</li></ul>		



6. Klasse	Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Access 2, Cornelsen
<i>Out and about:</i> 1. oder 2. Halbjahr	Sich in einfache Routinesituationen wie Einkaufen, Essen, Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel verständigen und Grundinformationen geben und erfragen	Unit 3: S. 46/ 2 <i>How do they get there?</i> + S. 49/ 2b <i>What do they buy</i>
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b> <ul style="list-style-type: none"><li>kooperative Lernformen zur Interaktion nutzen (u. a. <i>partner interview, information gap activity, milling around</i>) (S. 12 + S. 136/ 5 <i>On the phone</i>; S. 51/ 3 <i>Who is who?</i>)</li><li><i>paraphrasing</i> und nonverbale Mittel gezielt einsetzen (S. 51 <i>I don't know the English word</i>)</li></ul>		

6. Klasse	Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Access 2, Cornelsen
<i>Out and about:</i> 1. oder 2. Halbjahr	Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben	Unit 3: S. 51/ 3 <i>Game: Who is who?</i> (Differenzierung S. 126)
<i>In the holidays:</i> 1. Halbjahr <i>Celebrate:</i> 2. Halbjahr	Kurz über Tätigkeiten und Ereignisse sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen	Unit 1: S. 9 Nr. 2 <i>Your summer holidays</i> ; Unit 5: S. 84/ 1 <i>My favourite celebration</i> (Differenzierung S. 130)
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Präsentationstechniken einsetzen (u. a. Medienwahl, Gliederung, Visualisierung) (Unit 5: S. 93/ 7 <i>study skills: presenting a photo</i> auch: S. 154: <i>Presentation Skills</i>)</li><li><i>paraphrasing</i> und nonverbale Mittel gezielt einsetzen (Unit 4: S. 82 <i>Your task – The countryside</i>)</li></ul>		

6. Klasse	Schreiben	Access 2, Cornelsen
<i>Celebrate:</i> 2. Halbjahr	Über sich selbst und fiktive Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun	Unit 5: S. 99/ 2 <i>A day to remember</i> Differenzierung (S. 99)
<i>In the holidays:</i> 1. Halbjahr	Schriftlich Informationen zur Person wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter und das Geburtsdatum erfragen und weitergeben	Unit 1: S. 25 <i>My profile</i>



### Lernstrategien und Arbeitstechniken

- Sich Informationen aus verschiedenen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen und diese vergleichen, auswählen und bearbeiten (Unit 2: S. 44 *Your task*)
- Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte anwenden (Unit 4: S. 74/ d,e+f)

6. Klasse	Grammatik	Access 2, Cornelsen
<i>In the holidays:</i> 1. Halbjahr	Ihnen vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig erkennen und wiedergeben	Unit 1: S. 11/ 3 <i>Did you go swimming?</i> ; S. 22/ 2b <i>Abby's diary</i> ; S. 31/ 2 <i>Ela is going to feed her snake</i>
<i>In the holidays:</i> 1. Halbjahr	Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Erlaubnis und Verbot) verstehen und ausdrücken	Unit 1: S. 16/ 1 <i>That's right, that's wrong</i> ; S. 22/ 1 <i>This Saturday is different</i>
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• mit Lernpostern und Lernprogrammen arbeiten (S. 56)</li><li>• mit dem Portfolio arbeiten (<i>My book</i>)</li></ul>		

6. Klasse	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Access 2, Cornelsen
sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen, akzeptieren kulturelle Vielfalt und sehen sie als Bereicherung für ihr Leben (S. 84/85 <i>British celebrations</i> )		

### Klassenarbeiten Jg. 6

- **Vier Arbeiten pro Schuljahr**
  - **mind. 2 der folgenden Kompetenzen**
    - Leseverstehen
    - Hör-/ Hör-Sehverstehen
    - Sprachmittlung
    - Schreiben
- Die rezeptiven kommunikativen Kompetenzen „Hören“ und „Lesen“ werden in der Regel mit der produktiven Kompetenz „Schreiben“ kombiniert.**

*Die Fachkonferenz Englisch behält sich vor, im Bedarfsfall Veränderungen zu beschließen.*