



## Schulinterner Arbeitsplan Englisch Jahrgang 5

Der vorliegende schulinterne Arbeitsplan Englisch ist von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern des Fachbereichs Englisch erarbeitet worden auf der Grundlage des aktuellen Kerncurriculums Englisch für das Gymnasium Schuljahrgänge 5 – 10 des Niedersächsischen Kultusministeriums (KC) aus dem Jahre 2015. Es wurde mit der Einführung des neuen Lehrwerks *Access* (Cornelsen) kontinuierlich weiterentwickelt. Die vorliegende Fassung wurde auf der Fachkonferenz vom 08.12.2015 verabschiedet.

Der schulinterne Arbeitsplan orientiert sich in seiner Struktur und den Inhalten an den im KC vorgegebenen Kompetenzbereichen. Die aufgeführten Beispielaufgaben sind verbindlich. Ihr Einsatz gewährleistet einen Minimalkonsens innerhalb eines Jahrgangs und erleichtert den Lehrkräften die Übernahme einer neuen Klasse. Die Nutzung des Differenzierungsangebotes erfolgt bedarfsgerecht.

Thema/ Zeitlicher Rahmen	Kommunikative Fertigkeiten	Beispielaufgaben (verbindlich)
<b>5. Klasse</b>	<b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b>	<b>Access 1, Cornelsen</b>
<i>School:</i> 1. Halbjahr	Wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen	Unit 1: S. 30/ 1 <i>Where's Justin</i>
<i>School:</i> 1. Halbjahr	Einfache Aufforderungen und Dialoge im <i>classroom discourse</i> verstehen	Unit 1: S. 31 <i>Everyday English Classroom English</i> <b>Differenzierung (S. 129)</b>
<i>Homes and Families:</i> 1. Halbjahr	Die Hauptinformationen von kurzen Hörtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen	Unit 2: S. 51/ 1 <i>My house, your house</i> + S. 51/ 2 <i>Time for Lunch</i>
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen (<i>advance organizer</i> (S. 148f)); (Unit 2: S. 42 <i>Study skills: Learning words with mind maps</i>)</li><li>• Verschiedene Hörtechniken (u.a. listening for global/detailed information) anwenden (Unit 3: S. 67/ 6 <i>In their free time</i>)</li></ul>		

<b>5 Klasse</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Access 1, Cornelsen</b>
<i>Schools:</i> 1. Halbjahr	Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen	S. 237 <i>Arbeitsanleitungen</i>
<i>Homes and Families:</i> 1. Halbjahr	Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltliche Aspekte entnehmen	Unit 2: S. 52f/ 1+2 <i>Saturday in Plymouth</i> ( <b>Differenzierung S. 53/ 3</b> )
<i>Clubs and hobbies</i> 1. + 2. Halbjahr	Leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen	Access story S. 76 + S. 122 <i>My home the zoo</i> ( <b>Differenzierung S. 79 Anmerkung</b> )



### Lernstrategien und Arbeitstechniken

- Zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher (auch elektronisch) und weitere geeignete Nachschlagewerke nutzen und unbekanntes Vokabular erschließen (S. 148f *Learning vocabulary*)
- Unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u.a. Randnotizen, Zwischenüberschriften, *mind maps*) (S. 42 *Study skills: Learning words with mind maps*; S. 72/ 1 *Understanding the story*)

5. Klasse	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	Access 1, Cornelsen
<i>School:</i> 1. Halbjahr	Auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen; u.a. Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden, jemanden einladen und auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigung reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und sagen, was sie gern haben und was nicht	Unit 1: S.9/ 2 <i>Meet your classmates</i> (Differenzierung S. 172); S. 29/ 7 + 8 <i>My birthday is in/ on</i> ; Unit 3: S. 66/ 4 <i>Do you know your partner?</i> (Differenzierung S. 133); Unit 3: S. 74f <i>Your task</i>
<i>Homes and Families:</i> 2. Halbjahr		
<i>Homes and Families:</i> 1. Halbjahr	Sich in einfache Routinesituationen wie Einkaufen, Essen, Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel verständigen und Grundinformationen geben und erfragen	Unit 2: S. 50/ 1 <i>words: Food and drink</i>
<i>Clubs and hobbies:</i> 2. Halbjahr	Auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am <i>classroom discourse</i> teilnehmen	Unit 3: S. 61/ 3 <i>Find someone who...</i> oder S. 61/ 4 <i>Guess who!</i> (Differenzierung S. 132)

### Lernstrategien und Arbeitstechniken

- *word banks*, *chunks* und *useful expressions* nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten (S. 27/ 1 *Yes, I am*)



5. Klasse	Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Access 1, Cornelsen
<i>School:</i> 1. Hj.	Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben	Unit 1: S. 25/ 10 <i>About me</i> + S. 25/ 11 <i>My profile</i> (Portfolio-Aufgabe möglich);
<i>Homes and Families:</i> 1. Halbjahr	Eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben	Unit 2: S. 54 <i>Your task</i> (Selbstevaluation/ Portfolio möglich)
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen (z. B. <i>keywords, brainstorming, mind map</i>) S. 54 <i>Your task</i>; S. 62 <i>Study skills: Collecting information</i></li><li>Präsentationstechniken einsetzen (u. a. Medienwahl, Gliederung, Visualisierung) (Unit 2: S. 54 <i>Your task – A tour of my home</i>)</li></ul>		

5. Klasse	Schreiben	Access 1, Cornelsen
<i>School:</i> 1. Halbjahr	Kurze einfache Mitteilungen schreiben	Unit 1: S. 28/ 6 <i>A letter to Lucy</i> (Differenzierung S. 129; Portfolio möglich)
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b>		
Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte anwenden (Unit 3: S. 74 <i>Your task</i> )		

5. Klasse	Grammatik	Access 1, Cornelsen
<i>Homes and Families:</i> 1. und 2. Halbjahr	einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren	S. 40; S. 45; S. 60f (Differenzierung S. 61/ 4); S. 65f (Differenzierung S. 65/ 2+3)
<i>School;</i> <i>Homes and Families:</i> 1. und 2. Halbjahr	Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten, erkennen und mit einfachen Satzmustern ausdrücken	S. 17 ; S. 33; S. 50 (Differenzierung S. 50/ 3)
<i>Weekends:</i> 2. Halbjahr	ihnen vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig erkennen und wiedergeben	S. 83-89 (Differenzierung S. 83/ 2+3)
<i>By the sea:</i> 2. Halbjahr	Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Erlaubnis und Verbot) verstehen und ausdrücken	S. 106-110 (Differenzierung S. 107/ 4)
<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>mit Lernpostern und Lernprogrammen arbeiten (S. 56 <i>Study skills: Study posters</i>)</li><li>mit dem Portfolio arbeiten (<i>My book</i>)</li></ul>		



<b>5. Klasse</b>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Access 1, Cornelsen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahr, verständigen sich darüber und handeln gegebenenfalls gemeinsam (S. 21 <i>Background file</i>)</li></ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Klassenarbeiten Jg. 5</b></p> <p><b>Die erste schriftliche Klassenarbeit wird durch eine Sprechprüfung ersetzt!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Drei weitere schriftliche Arbeiten pro Schuljahr</b></li><li>• <b>mind. 2 der folgenden Kompetenzen Pro KA:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Leseverstehen</li><li>- Hör-/ Hör-Sehverstehen</li><li>- Sprachmittlung</li><li>- Schreiben</li></ul></li></ul> <p><b>Die rezeptiven kommunikativen Kompetenzen „Hören“ und „Lesen“ werden in der Regel mit der produktiven Kompetenz „Schreiben“ kombiniert.</b></p>
---

*Die Fachkonferenz Englisch behält sich vor, im Bedarfsfall Veränderungen zu beschließen.*