

Vorbemerkungen zum Schulcurriculum Werte und Normen Mittelstufe Jahrgang 7

- Das Curriculum ist explizit als ein Leitfaden für eine *mögliche* sinnvolle Unterrichtsgestaltung zu verstehen, die den gesetzlichen Vorgaben genügt.
- Verbindlich sind die inhaltsbezogenen Kompetenzen und die als solche gekennzeichneten (fettgedruckten) Fachworte, außerdem die Kompetenzbereiche.
- Sollten die verbindlichen Unterrichtsinhalte bzw. Kompetenzen auf anderem Wege sinnvoller vermittelt werden können, so kann und soll von diesem Leitfaden abgewichen werden. Dies ist insbesondere aus aktuellen Anlässen sinnvoll oder beim Unterricht durch (z.T. fachfremde) Lehrer, die gute Erfahrungen mit anderen Unterrichtsgängen gemacht haben.
- Ein *bleibendes Problem* stellt der Umgang mit dem verbindlichen Fachvokabular dar, wenn Schüler von Religion zu WuN wechseln.

Padingbüttel, 27.12.2022, Jan Müller (Fachobmann)

Jg. 7 Leitthema *Das Ich und seine sozialen Rollen*

	Mögliche Unterrichtsinhalte Buch Kapitel 1 Anmerkung: Kapitel 1 teilt sich in 3 Großbereiche auf, die jedoch vielfältige Thematiken ansprechen, daher hier etwas kleinschrittiger aufgebaut.	Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	stark geforderte prozessbezogene Kompetenzbereiche	verbindliche Fachworte
	Buch Seiten 6 – 9 Wer bin ich?	<ul style="list-style-type: none"> • erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Verstehen und Reflektieren 	Selbstwertgefühl Freiheit, Eigenständigkeit, Verantwortung
	Buch S. 10 – 15 Meine Wurzeln, mein Verhalten	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen. • erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren 	Soziale Rolle, Selbstwertgefühl, Konflikt Pflicht, Freiheit, Zuneigung
	Buch S. 16 - 21 Rollen und Rollenmuster	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren 	Konflikt, soziale Rolle Toleranz, Ausgrenzung, Rolle als Summe von Verhaltensweisen
	Buch S. 22 - 25 Die Gruppe	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren 	Konflikt, Selbstwertgefühl, soziale Rolle Anerkennung, Freiheit, Loyalität, Stärken/Schwächen wahrnehmen, Nein-Sagen
	Buch S. 26 – 29 Das Ich im Internet	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren 	Selbstwertgefühl Nein-Sagen, Selbstannahme, Zwänge, Selbstsicherheitsbehauptung
	Buch S. 30 - 31 Schule	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen. • erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren 	Soziale Rolle, Konflikt Eigene Stärken, Anerkennung, Mitgestaltung, Vertrauensperson, Beratung

	Buch S. 32 - 37 Neue? Geschlechterrollen	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren 	Soziale Rolle, Konflikt Abgrenzung gegenüber Gruppennwängen, Selbstwirksamkeit, Unabhängigkeit, Sexualität/sexuelle Selbstbestimmung
	Buch S. 38 - 47 Vorbilder und Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs. • entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren 	Soziale Rolle, Selbstwertgefühl Mediation, Erfolg/Misserfolg, Akzeptanz
Jg. 7 Leitthema Konstruktiver Umgang mit der Zukunft				
	Mögliche Unterrichtsinhalte Buch Kapitel 2	Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	verbindliche Fachworte
	Buch S. 48 - 57 Krisen	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben individuelle Krisensituationen und -verläufe. • beschreiben verschiedene Orientierungskrisen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Verstehen und reflektieren 	Krise, Prävention Sucht, Krisenverlaufsmodell, Tod, Isolation, Abhängigkeit
	Buch S. 58 - 73 Stoffgebundene und stoffungebundene Süchte	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene Suchtformen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Verstehen und Reflektieren 	Sucht, Prävention, Orientierung stoffgebundene Süchte (z. B. Alkohol, Nikotin, Medikamente), Verhaltenssüchte (z. B. Online-Sucht, Kaufsucht, Spielsucht)
	Buch S. 72 - 81 „Gründe“ für die Sucht und Auswege	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und urteilen • Verstehen und reflektieren 	Prävention, Orientierung Professionelle Beratung, soziale Kompetenzen stärken, Neugier, Langeweile,
Jg. 7/8 Leitthema Liebe und Sexualität				
	Mögliche Unterrichtsinhalte Buch Kapitel 3 Anmerkung: Die Kapitel 1 und 2 bieten mit den Ipad-Klassen ab 2. Hälfte Jahrgang 7 vielfache Recherche- und Projektmöglichkeiten, daher wird sich dieses Leitthema wohl in Jahrgang 8 verschieben. Erfahrungswerte fehlen noch.	Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	verbindliche Fachworte
	Buch S. 82 - 91 Liebe, was ist das? (1)	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben 	Liebe, Konventionen, Geschlechterrolle

				Romantik, Freundschaft, platonische Liebe, Liebesglück/-leid, Agape, Philia, Eros, Sexus
	Buch S. 82 – 91 Liebe, was ist das? (2)	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und urteilen • Verstehen und reflektieren 	Sexualität, Konventionen, Selbstbestimmung Sexualität und Rollenklischees in den Medien, sexuelle Codierungen von Verhalten, Kleidung etc.
	Buch S. 98 – 113 Sexualität, was bedeutet das überhaupt?	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität auseinander. • diskutieren Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und urteilen • Verstehen und reflektieren 	Sexualität, Konventionen, Geschlechterrolle, Selbstbestimmung Konventionen im historischen Vergleich, Verhütung, Geschlechtskrankheiten, Schwangerschaft
	Buch S. 114 – 125 Auf der Suche nach Partnerschaft	<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und urteilen • Verstehen und reflektieren 	Selbstbestimmung, Liebe, Sexualität Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Partnerwahl und -konstellationen, Verhältnis zum eigenen Körper, Sexualität und Rollenklischees in den Medien
Jg. 8 Leitthema Menschenrechte und Menschenwürde (in Arbeit)				
	Mögliche Unterrichtsinhalte Buch Kapitel 4		Prozessbezogene Kompetenzbereiche	verbindliche Fachworte
Jg. 8 Leitthema Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen (in Arbeit)				
	Mögliche Unterrichtsinhalte Buch Kapitel 5		Prozessbezogene Kompetenzbereiche	verbindliche Fachworte