

## Vorbemerkungen zum Schulcurriculum Werte und Normen Jahrgang 10

- Das Curriculum ist explizit als ein Leitfaden für eine *mögliche* sinnvolle Unterrichtsgestaltung zu verstehen, die den gesetzlichen Vorgaben genügt.
- Verbindlich sind die inhaltsbezogenen Kompetenzen und die als solche gekennzeichneten (fettgedruckten) Fachworte, außerdem die Kompetenzbereiche.
- Sollten die verbindlichen Unterrichtsinhalte bzw. Kompetenzen auf anderem Wege sinnvoller vermittelt werden können, so kann und soll von diesem Leitfaden abgewichen werden. Dies ist insbesondere aus aktuellen Anlässen sinnvoll oder beim Unterricht durch (z.T. fachfremde) Lehrer, die gute Erfahrungen mit anderen Unterrichtsgängen gemacht haben.
- Ein *bleibendes Problem* stellt der Umgang mit dem verbindlichen Fachvokabular dar, wenn Schüler von Religion zu WuN wechseln.
- Zu beachten ist zusätzlich, dass die Aufteilung der Themen auf die Jahrgänge 9 und 10 vom niedersächsischen Curriculum verbindlich vorgeschrieben ist.

Bad Bederkesa, 14.05.2014, Jan Müller (Fachobmann)

Stand 04 / 2023

Jg. 9/10 Leitthema Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen (siehe Jg. 9)

**Jg. 10 Leitthema Wahrheit und Wirklichkeit**

Mögliche Unterrichtsinhalte <b>Buch Kapitel 4</b>	<b>Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	<b>verbindliche Fachworte</b>
Arten der Wahrnehmung beschreiben und definieren, Vergleich des Menschen mit Tieren möglich (Wahrnehmung Fledermäuse, Fische etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• benennen verschiedene Möglichkeiten und Grenzen der Wahrnehmung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wahrnehmen und Beschreiben</li></ul>	Wahrnehmung
Unterschiedliche Darstellung eines ausgewählten Themas in Film / Fernsehen / Gedicht / Sachtext etc. / Erarbeiten von Besonderheiten der Darstellungen, der Intentionen etc.	<ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien /</li><li>• erläutern Aspekt von Wahrheit, Unwahrheit und Lüge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wahrnehmen und Beschreiben</li><li>• Diskutieren und Urteilen</li></ul>	<b>Lüge, Manipulation, Urteil</b>
Gedankenexperiment: Wahrnehmung ohne Begriffe vorstellen	<ul style="list-style-type: none"><li>• benennen verschiedene Möglichkeiten und Grenzen der Wahrnehmung</li><li>• stellen <i>sehen</i> und <i>erkennen</i> einander gegenüber</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wahrnehmen und Beschreiben</li><li>• Diskutieren und Urteilen</li></ul>	
Differenz von Wahrnehmung und (wissenschaftlichen) Urteilen erläutern	<ul style="list-style-type: none"><li>• stellen <i>sehen</i> und <i>erkennen</i> einander gegenüber</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskutieren und Urteilen</li></ul>	<b>Objektivität, Subjektivität, Urteil, Intersubjektivität</b>
Stellen das Spezifische eines mathematischen Beweises Tatsachenbehauptungen gegenüber und erarbeiten eine Definition von „Beweis“	<ul style="list-style-type: none"><li>• prüfen die Plausibilität von Wahrheitsansprüchen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verstehen und Reflektieren</li></ul>	<b>Deduktion, Induktion, Evidenz</b>
Naturwissenschaftliche Experimente als Isolation eines wesentliche Sachverhalts darstellen und als Einheit von Induktion und Deduktion	<ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander</li></ul>		<b>Deduktion, Induktion, Evidenz</b>

**Jg. 10 Leitthema Weltreligionen und Weltanschauungen**

Mögliche Unterrichtsinhalte <b>Buch Kapitel 5</b>	<b>Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	<b>verbindliche Fachworte</b>
Erarbeiten eines Katalogs wesentlicher Aspekte des Vergleich / arbeitsteilige Gruppenarbeit in Bibliothek / Vorstellen der Ergebnisse möglich  Wichtig: auch Vorstellungen des Lebens nach dem Tode mit aufnehmen	<ul style="list-style-type: none"><li>• benennen grundlegende Aspekte von Hinduismus und Buddhismus</li><li>• vergleichen Grundzüge der 5 Weltreligionen</li><li>• diskutieren ausgewählte religiöse und philosophische Positionen zum Thema „Leben und Endlichkeit“ bzw. „Ewigkeit“ (Curriculum: Leitthema Altern, Sterben, Tod)</li><li>• untersuchen Todesvorstellungen ausgewählter Weltreligionen (Curriculum: Leitthema Altern, Sterben, Tod)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verstehen und Reflektieren</li></ul>	<b>Karma, Nirwana, Reinkarnation, Wiedergeburt, Auferstehung (aus „Tod und Sterben“</b>

	Vertiefung durch ausgewählte Texte oder andere Medien		• Diskutieren und Urteilen	
	Abfrage als Test möglich			
	Religionskritische Texte der Aufklärung (la Mettrie / d' Holbach) Gegenüberstellung zu Christentum der Voraufklärung Religionskritik: Religion als Stütze der Herrschaft / Theodizeeproblem Textarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten wesentliche Züge einer Weltanschauung</li> <li>• erarbeiten exemplarisch Positionen zur Kritik an Religion</li> </ul>	• Verstehen und Reflektieren	<b>Weltanschauung</b>
	Neuere Religionskritik (Marx / Brecht oder Freud oder Russell) („Opium des Volkes“ / psychologische Erklärungen) Naturwissenschaftliche Probleme (Leben nach dem Tod / Offenbarung / Wunder) Textarbeit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> <li>• Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<b>Religionskritik</b>
	Humanismus / Gedanke der Toleranz 1. eigene Erfahrungen beschreiben (Fundamentalismus) 2. Aktuelles Material zu Fundamentalismus 3. Lessing „Erziehung des Menschengeschlechts“ Einführung zu Lessing: sammeln: „Letzte Fragen“ der Philosophie (Sinn des Lebens / Leben nach dem Tod / Anfang der Welt) als gemeinsames spekulatives Bedürfnis der Menschen, das in der Religion historisch einen Ausdruck gewonnen hat Einheit der Religionen in ihrem rationalen / spekulativem Kern als Grundlage gegenseitiger Toleranz Geeignete Medien (aktuelles Material) / Dialog schreiben / Textarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten wesentliche Züge einer Weltanschauung</li> <li>• erörtern die Bedeutung von religiöser und weltanschaulicher Bindung sowie Anspruch und Wirklichkeit einer solchen Prägung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> <li>• Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<b>Weltanschauung, Humanismus, Religionskritik Weltethos</b>