

## Vorbemerkungen zum Schulcurriculum Werte und Normen 05 / 06

- Das Curriculum ist explizit als ein Leitfaden für eine *mögliche* sinnvolle Unterrichtsgestaltung zu verstehen, die den gesetzlichen Vorgaben genügt.
- Verbindlich sind die inhaltsbezogenen Kompetenzen und die als solche gekennzeichneten (fettgedruckten) Fachworte, außerdem die Kompetenzbereiche.
- Sollten die verbindlichen Unterrichtsinhalte bzw. Kompetenzen auf anderem Wege sinnvoller vermittelt werden können, so kann und soll von diesem Leitfaden abgewichen werden. Dies ist insbesondere aus aktuellen Anlässen sinnvoll oder beim Unterricht durch (z.T. fachfremde) Lehrer, die gute Erfahrungen mit anderen Unterrichtsgängen gemacht haben.
- Ein *bleibendes Problem* stellt der Umgang mit dem verbindlichen Fachvokabular dar, wenn Schüler von Religion zu WuN wechseln.
- Zu beachten ist zusätzlich, dass die Aufteilung der Themen auf die Jahrgänge 9 und 10 vom niedersächsischen Curriculum verbindlich vorgeschrieben ist.

Bad Bederkesa, 14.05.2014, Jan Müller (Fachobmann)

**Jg. 5 Leitthema Regeln für das Zusammenleben**

Mögliche Unterrichtsinhalte <b>Buch Kapitel 3</b>	<b>Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	<b>verbindliche Fachworte</b>
„AntiSchulordnung“ entwickeln und die Ideen ordnen (Störungen der Ordnung / Aufheben von Ordnung / Freiheit / Störung anderer ...) Daraus sind Funktionen von Regeln zu entwickeln: (Disziplin / Hierarchie / Ordnung / Zusammenleben ermöglichen / Minderheitenschutz -> Grundrechte) <b>Buch S. 78 – 85</b> <b>Buch S. 86 – 99</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Regeln und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.</li> <li>• vergleichen Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	<b>Regeln / Sanktionen</b>
Alte und neue Schulordnungen analysieren / alte und neue Gesetzestexte, Straßenverkehrsordnungen etc. / Vergleich von Lebensformen (Bauer um 1500 und heute), von Kulturen etc. <b>Buch S. 86 – 99</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Regeln und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.</li> <li>• vergleichen Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> <li>• Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<b>Regeln / Rituale / Sanktionen</b>
Lesen und analysieren geeigneter Geschichten, Erfinden eigener „gerechter“ Enden von konflikträchtigen Geschichten etc. <b>Buch S. 100 - 112</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Goldene Regel und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung.</li> <li>• bewerten mögliche Folgen von Regelverletzungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> <li>• Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<b>Goldene Regel / Regeln / Rituale / Sanktionen</b>
Funktionen von Strafe anhand von Sanktionen (im eigenen Erfahrungsbereich) analysieren: <b>Buch S. 109 - 110</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten mögliche Folgen von Regelverletzungen.</li> <li>• untersuchen verschiedene Funktionen von Strafe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> <li>• Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	Prävention, Generalprävention, Spezialprävention, Sühne, Resozialisierung, <b>Sanktionen</b>

**Jg. 5 Leitthema Umgang mit Erfolg und Misserfolg**

Mögliche Unterrichtsinhalte <b>Buch Kapitel 1</b>	<b>Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	<b>verbindliche Fachworte</b>
Beschreibung eigener und fremder Erfahrungen, Formulierung (eigener und) fremder Ängste und Hoffnungen <b>Buch S. 6 – 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Auswirkungen von Erfolg und Misserfolg in individueller und gesellschaftlicher Hinsicht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	<b>Demotivation / Frustration</b>
<b>Buch S. 15 – 33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Bedingungen für Erfolg und Misserfolg dar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	Interesse / <b>Motivation</b> (intrinsisch, extrinsisch) / <b>Selbstvertrauen / Solidarität</b>
<b>Buch S. 15 – 33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich kritisch mit dem Verständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	

		von Erfolg und Misserfolg auseinander.	• Diskutieren und Urteilen	
	<b>Buch S. 34 – 41</b>	• entwickeln Strategien für den Umgang mit eigenem und fremdem Erfolg bzw. Misserfolg.	• Verstehen und Reflektieren • Diskutieren und Urteilen	<b>Demotivation / Frustration / Interesse / Motivation / Selbstvertrauen / Solidarität</b>
<b>Jg. 05/06 Leitthema <i>Zukunftswünsche und Zukunftsängste</i></b>				
	Mögliche Unterrichtsinhalte <b>Buch Kapitel 2</b>	<b>Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	<b>verbindliche Fachworte</b>
	<b>Buch S. 42 – 50, S. 70 – 77</b>	• beschreiben individuelle und gesellschaftliche Zukunftswünsche und nennen Kriterien für glückliches Leben.	• Wahrnehmen und Beschreiben	<b>Idol / Vorbild</b>
	<b>Buch S. 42 – 50</b>	• erläutern, aus welchen Gründen Idole und Vorbilder für das eigene Leben von Bedeutung sind.	• Verstehen und Reflektieren • Diskutieren und Urteilen	<b>Idol / Vorbild</b>
	<b>Buch S. 52 – 57</b>	• erschließen verschiedene persönliche Lebensentwürfe in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Verstehen und Reflektieren	<b>Vorbild / Verantwortungsbewusstsein</b>
	<b>Buch S. 52 – 69</b>	• stellen Chancen und Gefahren bei der Nutzung natürlicher Ressourcen dar.	• Verstehen und Reflektieren • Diskutieren und Urteilen	<b>Angst / Kinderrechte / Verantwortungsbewusstsein</b>
	<b>Buch S. 52 – 69</b>	• beurteilen, ob und inwiefern Zukunftsszenarien wünschenswert sind.	• Verstehen und Reflektieren • Diskutieren und Urteilen	<b>Kinderrechte</b>
	<b>Buch S. 61 – 69</b>	• entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.	• Verstehen und Reflektieren • Diskutieren und Urteilen	<b>Verantwortungsbewusstsein</b>
<b>Jg. 06 Leitthema <i>Begegnungen mit Fremdem</i></b>				
	Mögliche Unterrichtsinhalte <b>Buch Kapitel 4</b>	<b>Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	<b>verbindliche Fachworte</b>
		• beschreiben allgemeine Faktoren für die Wahrnehmung von anderen Personen.	• Wahrnehmen und Beschreiben	<b>Einfühlungsvermögen,</b>
	<b>Buch S. 132 – 139</b>	• benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteile	<b>Feindbild / Klischee / Vorurteil</b>
	<b>Buch 132 – 139</b>	• erläutern Ursachen und Folgen von	• Diskutieren und Urteilen	<b>Feindbild / Klischee /</b>

		Vorurteilen gegenüber Fremdem.	• Verstehen und Reflektieren	<b>Vorurteil</b>
	<b>Buch S. 140 - 143</b>	• arbeiten Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen heraus.	• Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren	<b>Feindbild / Freundschaft / Integration / Klischee / Toleranz / Vorurteil</b>
	<b>Buch S. 144 - 149</b>	• diskutieren Begegnungen mit Fremdem als Chance und Bereicherung für das eigene Leben.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren	<b>Feindbild / Freundschaft / Integration / Klischee / Toleranz / Vorurteil</b>
	<b>Buch S. 144 - 149</b>	• erörtern Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens.	• Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren	<b>Toleranz</b>

**Jg. 06 Leitthema Monotheistische Weltreligionen**

Mögliche Unterrichtsinhalte <b>Buch Kapitel 5</b>	<b>Verbindliche inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	<b>verbindliche Fachworte</b>
Vergleich antiker Religionen mit der christlichen (je nach Erfahrungsschatz: islamischen, jüdischen) Religion / Ziel: Herausstellen von Gemeinsamkeiten und Differenzen <b>Buch S. 160</b>	• skizzieren Unterschiede zwischen polytheistischen und monotheistischen Religionen.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen	<b>Monotheismus / Polytheismus,</b>
<b>Buch Kapitel 5</b>	• vergleichen wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen	<b>Abrahamitische Religionen / Jahwe / Gott / Allah</b>
<b>Buch S. 166 - 167, S. 172, S. 178 - 179</b>	• vergleichen wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen	<b>Synagoge / Kirche / Moschee</b>
<b>Buch S. 164 - 165, S. 170 - 171, S. 176 - 177, S. 182 - 183</b>	• vergleichen wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen	<b>Thora / Bibel / Koran</b>
	• erläutern Funktionen der Religiosität für Gläubige.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren	Trost / Gesetze ...
eigene Erfahrungen / aktuelle Nachrichten	• untersuchen Konflikte mit religiösem Hintergrund.	• Wahrnehmen und Beschreiben • Diskutieren und Urteilen • Verstehen und Reflektieren	Toleranz, Religionsfreiheit